

Dječji vrtić Vukovar II
32000 Vukovar
K.A.Stepinca 46
Tel.: 032/441-288, 032/441-608
Fax.: 032/441-608
E-mail: djecji.vrtic.vukovar@vu.t-com.hr



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA VUKOVAR II ZA PEDAGOŠKU 2014./2015. GODINU

Vukovar, rujan 2014

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (od 9.veljače 1998.), dostavljamo Vam Godišnje izvješće o radu za pedagošku 2013./2014. godinu, koje je usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanog dana 12. rujna 2014. te na sjednici Upravnog vijeća održane 15. rujna 2014.godine.

KLASA: 601-01/14-01/01

URBROJ: 2196/01-JT-5-01-14-43

Vukovar, 15. rujna 2014.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA
VUKOVAR II
ZA PEDAGOŠKU 2014./2015. GODINU**

SADRŽAJ

- I. USTROJSTVO RADA**
- II. MATERIJALI UVJETI**
- III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ**
- IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**
- V. IZOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- VI. SURADNJA S RODITELJIMA**
- VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**
- VIII. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJICE**
- IX. RAD VRTIĆA U LIETNOM PERIODU**
- X. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE**

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar II (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruju programi predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci rane i predškolske dobi kao dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Osnovna djelatnost vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Sjedište DV Vukovar II je na adresi Kardinala Alojzija Stepinca 46, Vukovar, tel./fax.: 032/441-608, e-mail: djecji.vrtic.vukovar@vu.t-com.hr. Osnivač Vrtića je Grad Vukovar.

Poslove njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi Vrtić ustrojava u dva objekta:

- Dječji vrtić Radost - Kardinala Alojzija Stepinca 46., Vukovar i
- Dječji vrtić Borovo - Kralja Zvonimira b.b., Borovo naselje.

Polazna osnova u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji programa rada Vrtića je evaluacija Godišnjeg plana i programa rada ustanove za pedagošku 2014./2015. godinu, koja se temelji na praćenju, analizi i vrednovanju postignutih rezultata prakse u prethodnoj godini. S tim u vezi, obuhvaćena je analiza i vrednovanja cjelokupnog konteksta rada Vrtića sadržanih u sastavnicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2014./2015. godinu: ustrojstvo rada, podsustavi prostorne i materijalne organizacije, fizička i vremenska dimenzija, socijalno okruženje, odgojno-obrazovni rad te interakcija s lokalnom i širom društvenom sredinom.

Posebna pažnja bila je usmjerena na analizu provođenja u praksi važećih zakonskih i podzakonskih propisa i službenih programskih dokumenata Republike Hrvatske koji reguliraju djelatnost predškolskog odgoja te analiza inkorporacije teorijskih znanja suvremene pedagoške teorije i prakse u unapređivanju rada Vrtića.

Cjelokupan rad Vrtića provoden je u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (pročišćen tekst zakona, NN 10/97, 107/07 i 94/13), Zakonom o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7-8/1991), Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999), Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011), Konvenciji o pravima djeteta Vrtić i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja te smjernicama, ciljevima i zadaćama službenih programskih dokumenata.

Temeljem iskazanih potreba i zahtjeva roditelja/skrbnika, Vrtić je tijekom godine provodio programe predškolskog odgoja različitih vrsta, trajanja i **namjena:**

- Redovite programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima,
- Programe za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju,
- Programe na jeziku i pismu nacionalnih manjina,
- Program predškole,
- Program ranog učenja stranog (engleskog) jezika.

Redoviti programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi prilagođeni su razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Ovim programima obuhvaćena su djeca od navršene godine dana života do polaska u osnovnu školu. Redoviti programi provedeni su u različitom trajanju, a u ovisnosti o trajanju programa osigurana je prehrana i broj potrebnih obroka: Ovisno o dužini boravka djece u redovitim

- Cjelodnevni 10-satni program jaslica i vrtića,
- Poludnevni 6-satni boravak za djecu od tri do sedam godina (s ručkom),
- Poludnevni 6-satni boravak za djecu od tri do sedam godina (bez ručka),

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, broj 107/2014) te odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Vrtić je provodio obvezni program predškole. Program predškole proveden je na temelju Suglasnosti na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Vukovar II u Vukovaru, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (KLASA: 601-02/14-02/00006, KLASA: 533-25-15-0004) i stručnog mišljenja Agencije za odgoj i obrazovanje (2015). Program predškole proveden je kao specifičan oblik pedagoškog rada namijenjenog djeci u godini pred polazak u osnovnu školu kroz fond od 250 sati tijekom pedagoške godine.

Program engleske igranice, također je realiziran na temelju Suglasnosti na kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi u Dječjem vrtiću Vukovar II u Vukovaru, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 601-02/04-03/0088, URBROJ: 533-01-04-3) i stručnog mišljenja Zavoda za školstvo (2004). S obzirom da verifikacija ovog programa izdana do 31. Prosinca 2010. Godine neopohodno je, zbog izmjena propisa koji uređuju sustav predškolskog odgoja i obrazovanja, program ranog učenja engleskog jezika uskladiti s

navedenim izmjenama (zakonski, podzakonski i programski dokumenti) te izraditi referifikaciju programa i tražiti suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za provedbu programa.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji te poticanju cjelovitog razvoja djeteta. Predškolski odgoj ostvaruje u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja.

U cilju zadovoljavanja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, cjelokupan odgojno-obrazovni rad Vrtić izvođen je na srpskom jeziku i ćirilichnom pismu uz obvezno učenje hrvatskog jezika. Aktivnosti na hrvatskom jeziku provedene su svakodnevno u trajanju dva sata (za 10-satni program boravka), odnosno 1/5 trajanja dnevnog programa.

U cilju ostvarivanja visokih kvaliteta pružanja usluga Vrtića za dobrobit djeteta i zadovoljavanja iskazanih potreba roditelja, kontinuirano smo surađivali s obitelji kao primarnom socijalnom sredinom i širom društvenom zajednicom u kojoj se odvija rast, razvoj i učenje djeteta. U skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta u duhu humanističkih vrijednosti demokratskog društva, oblikovali smo okruženje koje djetetu omogućuje stjecanje socijalnog iskustva i učenje kao osnove za usklađen razvoj dječjeg identiteta, konstruktivnih demokratskih odnosa i modela inkluzivne i inkluzivne zajednice.

U svezi ostvarivanja prava na odgoj i obrazovanje na materinskom jeziku i pismu, osnovna specifičnost odgojno-obrazovnog rada je provedena je učenje i njegovanje maternjeg srpskog jezika te inkorporiranje sadržaja rada na očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta djece pripadnika srpske nacionalne zajednice. Osim komunikacijsko-iskustvenog pristupa, planiranim i provedenim aktivnostima na hrvatskom jeziku, djeca su razvijala komunikacijske vještine i kompetencije na nematernjem hrvatskom jeziku te obogaćivala svoje spoznaje o tradicijama i tekovinama duhovne i materijalne hrvatske kulture.

Na početku pedagoške 2014./2015. godine, upisano je 137 polaznika, u redovite programe Vrtića, uključujući i jedno dijete koje nema prebivalište na području Grada Vukovara. Ukupan broj djece polaznika Vrtića tijekom godine varirao je u ovisnosti o potrebama roditelja i djece. Prema raspoloživim podacima evidentne su značajne promjene broja korisnika u smislu smanjenja broja djece tijekom siječnja i ožujka 2015. godine. Najčešći razlozi ispisa su ekonomske prirode, preseljenja, a u rjeđim slučajevima bolest djeteta (TABLICA 1: Tabela prikaz polaznika Vrtića za period rujna, 2013.g.-lipanj, 2014.g.):

Tablica 1: Tabela prikaz broja polaznika Vrtića

Godina /mjesec	2014. IX.	2014. X.	2014. XI.	2014. XII.	2015. I.	2015. II.	2015. III.	2015. IV.	2015. V.	2015. VI.
Broj polaznika	137	139	144	145	140	139	133	142	142	140

Od ukupnog broja polaznika najviše polaznika bili su korisnici cjelodnevnog desetsatnog programa. Slijedi tabelarni prikaz broja korisnika prema trajanju programa za period rujan, 2014.g.-lipanj, 2015.g. (Tablica 2.: Tabela prikaz polaznika Vrtića prema trajanju redovitih programa, za period rujan, 2014.g.-lipanj, 2015.g.):

Tablica 2.: Tabela prikaz polaznika Vrtića prema trajanju redovitih programa

Program	Godina/mjesec									
	2014. IX.	2014. X.	2014. XI.	2014. XII.	2015. I.	2015. II.	2015. III.	2015. IV.	2015. V.	2015. VI.
10-satni	123	123	127	126	121	121	115	125	124	121
6-satni s ručkom	8	11	11	12	12	12	12	11	12	13
6-satni bez ručka	6	5	6	7	7	6	6	6	6	6
Ukupano djece	137	139	144	145	140	139	133	142	142	140

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u sedam odgojnih skupina: dvije jaslične i pet vrtićnih skupina. Slijede tabularni prikazi broja odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata i Vrtića te struktura odgojno-obrazovnih skupina prema dobi djece, na razinama objekata (podaci za lipanj 2015.):

Tablica 3.: Broj odgojno-obrazovnih skupina i broj djece po objektima

Dob djece	DV „Radost“		DV „Borovo“		DV Vukovar II	
	Broj skupina	Broj djece	Broj skupina	Broj djece	Ukupno skupina	Ukupno djece
Jaslična	1	9	1	14	2	23
Vrtićna	3	60	2	57	5	117
Ukupno	4	69	3	71	7	140

Slijede brožani pokazatelji broja korisnika programa vrtića na kraju pedagoške godine:

Tablica 4.: Struktura odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata

4. 1. Dječji vrtić Radost

Dob djeteta	Skupina	Broj djece		Stručne radnice	Hrvatski jezik: odg-obraz. rad
		IX., 2014.	VI., 2015.		
od navršene prve do treće godine	1	10	9	Gordana Korpoš Ljubica Mičić-prip.	Gordana Korpoš
od navršene treće do četvrte godine	1	17*	16	Jelica Svilokos Maja Kozmar	
od navršene treće do pete godine	1	19*	19	Zagorka Letica Maja Kozmar	Maja Kozmar
od pete godine do polaska u školu	1	27	25	Olgica Duvnjak Ljiljana Skrbini- Dević	Ljiljana Skrbini- Dević
Ukupno	4	73	69		

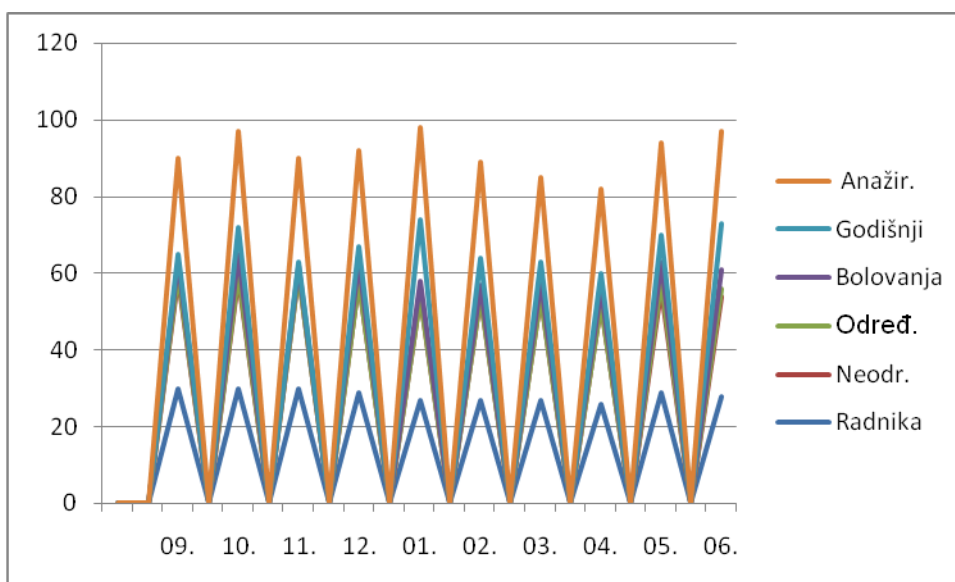
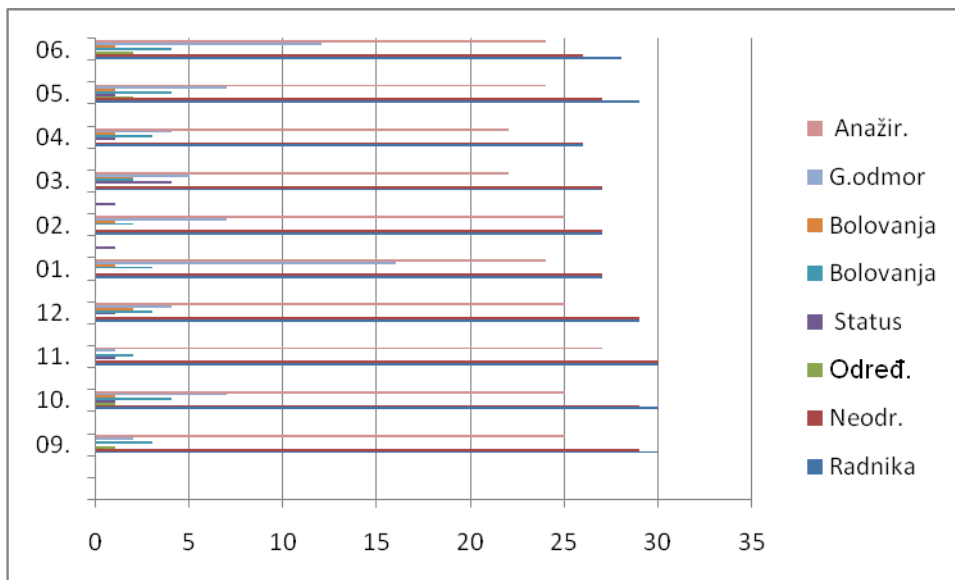
NAPOMENA: *u odgojno-obrazovnoj grupi borave djeca s posebnim potrebama

4.2. Dječji vrtić Borovo

Dob djeteta	Skupina	Broj djece		Stručne radnice	Hrvatski jezik: odg-obraz. rad
		IX., 2014.	VI., 2015.		
od navršene prve do treće godine	1	9	14	Sanja Andrić Marina Latinović	Sanja Andrić
od treće do pete godine	1	26	30	Sanja Božić Vedrana Tepavac	Vesna Lada
od pete godine do polaska u školu	1	29	27	Snežana Dobrošek Vesna Lada	Vesna Lada
Ukupno	3	64	71		

Sukladno postavljenim zadaćama na unapređivanju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja, i kretanje dnevne i mjesečne frekvencije dolaska djece kao i broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispise. Ovisno o broju koa i frekvenciji dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini, usklađivali smo organizaciju rada u skladu s realnim potrebama, uvažavajući potrebu održavanja kvalitete zadovoljavanja potreba i dobrobiti djeteta kai i pružanja usluga prema važećim državnim pedagoškim standardima.

U svezi obavljanja javnih poslova (upisi i ispisi djece, izdavanje potvrda i mišljenja, upisivanje podataka o Vrtiću u zajednički elektronički upisnik), Vrtić je vodio odgovarajuću dokumentaciju.



Osim redovitih programa odgoja i obrazovanja, ovisno o potrebama djece i roditelja, Vrtić je provodio i druge prigodne programe za obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada. Sadržaji i aktivnosti na obogaćivanju rada integrirani su u redovite programe, te su ostvarivani kao djelatnom suradnjom s roditeljima i lokalnom i širom društvenom sredinom:

- Poludnevni izleti u prirodi,
- Sadržaje i aktivnosti za njegovanje srpskog jezika te očuvanje kulturne baštine i tradicijskih običaja srpske nacionalne manjine kroz integraciju u program odgojno-obrazovnog rada,
- Sadržaje i aktivnosti za razvijanje komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku te upoznavanje tradicije i kulture hrvatskog naroda,
- Povremene programe za djecu koja ne pohađaju redovite programe vrtića (otvorena vrata Vrtića povodom Dječjeg tjedna, Božićnih i Uskršnjih praznika),
- Otvorena vrata Vrtića za roditelje/staratelje i druge članove obitelji,
- Suradnja s vrtićima u Gradu, širem okruženju te prekogranična suradnja kroz posjete i susrete djece i odgojno-obrazovnih radnika, sudjelovanje u manifestacijama i događanjima za djecu i stručne radnike.

Integracija povremenih/kraćih programa u redovite programe provođena je kroz organiziranje i provedbu aktivnosti s djecom, roditeljima, vanjskim suradnicima te faktorima društvene sredine koji imaju programske ovjeze u radu s djecom predškolske dobi:

- Raznovrsne posjete i susrete s različitim ciljevima i zadaćama odgojno-obrazovnog rada u cilju poticanja razvoja djece,
- Programe umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja, sudjelovanje u javnim manifestacijama i nastupima,
- Obuka klizanja i plivanja,
- Priredbe i svečanosti, obilježavanje međunarodnih praznika/svjetskih dana,
- Preventivni i zaštitni programi (Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, program prevencije zlostavljanja djece: CAP program, sigurnost u prometu),

- Sudjelovanje u projektima „Korak prema inkluziji“, „Škole za Afriku“ i međunarodnom projektu PRECEDE (Partnerstvo za prihvatanje i suradnju kroz predškolski odgoj i obrazovanje u Europi),
- Program radionica za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, informativno-edukacijski sastanak o provedbi programa o prevenciji zlostavljanja (CAP program), tematska i druga prigodna predavanja i radionice za roditelje.

Za ilustraciju provedenih pr odgojno-obrazovnog rada tijekom godine realizirao i druge programe: obvezni program predškole za buduće polaznike osnovne škole, program ranog učenje stranog jezika: engleska igraonica. Broj korisnika navedenih programa, također je tijekom godine varirao, prema slijedećim pokazateljima:

Program	Godina/mjesec									
	2014. IX.	2014. X.	2014. XI.	2014. XII.	2015. I.	2015. II.	2015. III.	2015. IV.	2015. V.	2015. VI.
Predškola			x	x	x	x	x	x		
Engleska igraonica		X 11	X 11	X 12	X 12	X 12	X 12	X 11	12	13
Vodeni vrtić I	x	x								
Vodeni vrtić II							x	x	x	
Klizanje						x				
CAP program									x	

Engleska igraonica realizirana je u periodu 1.listopada 2014.-17. travnja 2015. godine . Program engleske igraonice realiziran je na temelju Suglasnosti na kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi u Dječjem vrtiću Vukovar II u Vukovaru, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH (Klasa: 601-02/04-03/0088,URBROJ: 533-01-04-3, OD 2. STUDENOG 2004.

Vodeni vrtić I-42 (17 borovo, 25 radost)-RUJAN I LISTOPAD 5X2 SATA 1 TJEDNO

Vodeni vrtić II-OD OŽUJKA-SVIBANJ 2015, TRAJANJE 6X2 SATA-BROJ DJECE.46 (RADOST 27, BOROVO 19)-PROGRAM

PREDŠKOLA RADOST: 18 REDOVNIH+8 PREDŠKOLA=26

-VEZMAR

program prevencije zlostavljanja djece (CAP program). Broj djece korisnika pomenutih programa

CAP-BOŽIĆ, TEPAVAC, SVILOKOS-SAMO STARIJA GRUPA, BROJ DJECE 25, RODITELJA 16
CAP RADOST-MAJA, DUVNJAK, GPORPOŠ, STARIJA GRUPA 21 DETE, 19 RODITELJA

Tijekom godine ostvarivani su različiti programi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom (posjete, susreti, manifestacije, sportsko-rekreacijski programi, izleti, preventivni i zaštitni programi, kazališne predstave, otvorena vrata za djecu koja nisu polaznici redovitih programa Vrtića) i roditeljima (otvorena vrata Vrtića, programi kreativnih radionica za roditelje, tematska predavanja, zajedno u periodu prilagodbe na jaslice i vrtić).

Vrtić je proširio međugraničnu suradnju s maticom i programsku suradnju s vrtićima u Republici Srbiji. Osim suradnje s PU „Mladost“ Bačka Palanka, Vrtić je uspostavio suradnju s Predškolskom ustanovom Naše dje, Šabac te Dečjom ustanovom Dečja radost iz Iriga. Stručni radnici Vrtića bili su gosti na dječjem etno festivalu u Irigu koji je proveden u organizaciji Udruženja vaspitača Vojvodine te sudionici edukacije za provedbu međunarodnog projekta „Partnerstvo za prihvaćanje i suradnju kroz predškolski odgoj i obrazovanje u Europi“ (skraćeno: PRECEDE).

Nastavljena je i proširena suradnja s vrtićima koji djelatnost predškolskog odgoja ostvaruju s djecom srpske nacionalne manjine kao i suradnja s Dječjim vrtićem Vukovar I, posebice na zajedničkom sudjelovanju u različitim edukacijama, razmjeni iskustava dobre prakse i programskim aktivnostima rada s djecom.

Sukladno Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga programa predškolskih ustanova Grada Vukovara ("Službeni vjesnik" Grada Vukovara broj 7/00), od ukupnog broja upisane djece -----roditelja ostvaruje pravo na olakšice s osnova samohranosti i broja djece u obitelji, a koja su korisnici redovitih programa Vrtića.

Na poslovima predškolskog odgoja rade odgojno-obrazovni radnici (odgojitelji, stručni suradnik-pedagog te medicinska sestra kao odgojiteljica u radu s djecom jaslične dobi) i drugi radnici koji obavljaju administrativno-tehničke i pomoćne poslove. Unutarnjim ustrojem poslovi Vrtića razvrstani su prema vrsti i opisu poslova: poslovi vođenja-ravnateljica, poslovi stručnog suradnika-pedagoginja, odgojitelji/ce, medicinska sestra, administrativno financijski poslovi, poslovi prehrane, poslovi održavanja i prijevoza, poslovi održavanja čistoće.

Broj i profil radnika tijekom godine se mijenjao: od ukupno 33 radnika zaposlena u punom radnom vremenu na neodređeno vrijeme na početku pedagoške godine, broj radnika smanjio se na 29 radnika uključujući jednog radnika na određeno vrijeme. Slijede brojčani pokazatelji

o radnim mjestima i broju izvršitelja po radnim mjestima na početku i kraju pedagoške godine (Tablica 5.: Podaci o radnicima):

Tablica 5.: Podaci o radnicima

Skupina poslova	Naziv radnog mjesta	IX., 2013.	Rad. status	VIII., 2014.	Rad. status
Vođenje poslovanja	Ravnatelj	1		2	R-p*: 1
Stručno-pedagoški poslovi	Stručni suradnik-pedagog	1		-	
	Odgojitelj	17	B*: 2 O*: 1	16	B*: 3 R-p*: 1
	Medicinska sestra	1		1	
Pravni, administrativni i računovodstveni poslovi	Tajnik	1		1	
	Računovoditelj	1	O*: 1	-	
	Admin.-računov. radnik	1		1	
Pomoćno-tehnički poslovi	Kuhar-ekonom	1		1	
	Kuhar	1		1	
	Pom. kuharica-servirka	2	M*: 1	1	
	Domar-vozač	1		2	R-p*: 1 O*: 1
	Švelja-pralja	1		1	
	Spremačica	4	M*: 1	3	
Ukupno:		33		28/29	

LEGENDA: B*-bolovanje, O*-ugovor o radu na određeno vrijeme, M*-odlazak u mirovinu, R-p*-radno-pravni status.

Tijekom godine u Vrtiću su stažirala dvije odgojiteljica pripravnice na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa. Stručno osposobljavanje pripravnica za rad završeno je 1. veljače 2014. godine.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2013., a završena 31. kolovoza 2014. godine. Ukupan fond radnih sati za pedagošku 2013./2014. godinu je 1984 sati za 248 radna dana, uključujući i 96 radnih sati za praznike i blagdane (12 radnih dana). Radno vrijeme radnika realizirano je sukladno zakonskim odredbama i Godišnjem planu i programu rada Vrtića: tjedno radno vrijeme iznosilo je 40 sati tjedno za sve radnike te se raspoređivalo u pet radnih dana, u pravilu od ponedjeljka do petka.

Dnevno radno vrijeme radnika provodilo se u jednokratnom trajanju i jednokratnom trajanju u smjenskom radu. U jednokratnom dnevnom trajanju radnog vremena svoje poslove i radne zadatke obavljali su svi radnici osim radnika koji neposredno izvode odgojno-obrazovni rad s djecom, a rad su obavljali u jednokratnom trajanju u smjenskom radu (Tablica 6.: Dnevni raspored radnog vremena radnika):

Tablica 6.: Dnevni raspored radnog vremena radnika

Radno mjesto	Radno vrijeme
--------------	---------------

Ravnateljica Stručna suradnica Odgojiteljice	7.30 - 15.30 sati /7.00-15.00 sati 7.00 - 14.00 sati 6.00 - 12.00 sati 6.30 - 12.30 sati 7.00 - 13.00.sati	7.30 - 13.30 sati 9.00 - 15.00 sati 9.30 - 15.30 sati 10.30 - 16.30 sati
Računovodstvo -Tajništvo	7.00 - 15.00 sati	
Kuharice	5.30 - 13.30 sati	
Servirke	6.30 - 14.30 sati/7,00 - 15,00 sati	
Domar- Vozač	7.00 - 15.00 sati/6.00-14.00 sati i po potrebi	
Pralja	7.00 - 15.00 sati	
Spremačice	11.00 - 19.00 sati	

Radno vrijeme prilagođeno je potrebama djece i roditelja te je Vrtić radio od 6.00-16.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna.

Prema opisu poslova u godišnjem fondu radnih sati odgojno-obrazovnih radnika od ukupnog godišnjeg fonda radnih sati (1984 sata), 1488 sati ostvareno je u neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom, a 496 sati za ostale poslove.

Tjedno radno vrijeme odgojiteljica u ukupnom fondu od 40 radnih sati raspoređeno je na neposredni rad s djecom (27,5 sati), dnevnu stanku (2,5 sata) te ostale poslove (10 sati) prema opisu radnog mjesta: planiranje i priprema za rad, suradnja s roditeljima i društvenom zajednicom, stručno usavršavanje, vođenje pedagoške dokumentacije, priprema prostora i poticaja, izrada didaktičkih sredstava i materijala za rad s djecom, obavljanje javne i kulturne djelatnosti i drugo.

Za sve zaposlene vođena je dnevna Evidencija o radnom vremenu radnika, kao i evidencija izostanaka s rada (bolovanja, godišnji odmori, službena putovanja, slobodni dani, osobni izostanci, neplaćeni dopusti i drugo).

II. MATERIJALNI UVJETI

Djelatnost predškolskog odgoja Vrtić ostvaruje u dva objekta/dječja vrtića. Prostori dječjih vrtića namjenski su građeni za boravak djece rane i predškolske dobi te u znatnoj mjeri usklađeni s Državnim pedagoškim standardom odgoja i nabrabe (2008) te omogućavaju kvalitetno organiziranje odgojno-obrazovnog rada.

Osim zatvorenih i otvorenih prostora za boravak djece i organiziranje odgojno-obrazovnog rada (sobe dnevnog boravka, garderobe, prostor sanitarnih uređaja, višenamjenski prostori, dvorane za tjelesne aktivnosti, natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta), vrtići raspolažu i drugim prostorima koji omogućavaju kvalitetan boravak djece i radnika (gospodarski prostori, energetska-tehnički blok, prostori za odgojno-obrazovne radnike, prostori za pranje rublja, komunikacijski prostori, prilazi i drugo).

Vrtići su većim dijelom opremljeni dotrajanim, neadekvatnim i nesigurnim namještajem i opremom (dotrajali i nestabilni ormari i police za odlaganje u sobama dnevnih boravaka, krevetići i oprema za krevetiće). Zahvaljujući naporima stručnih radnika namještaj je popravljan, prebojan i stavljen u funkciju tako da je omogućavao provođenje raznovrsnih aktivnosti, blagovanje, spavanje i odmor. Osim osnovne opreme (ormari, police, stolovi, stolice) sobe dnevnih boravaka opremljene su tematskim kutićima/centrima aktivnosti koji potiču na raznovrsne igre i aktivnosti (dramsko-obiteljske igre, igre kockama i manipulativne igre, likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti i druge aktivnosti) za poticanje cjelovitog razvoja. Tijekom godine, prostori su osmišljavani, prilagođavani razvojnim potrebama i interesima djece te dopunjavani didaktičkim sredstvima i materijalima kako bi se kreiralo poticajno pedagoško i estetsko okruženje za učenje i razvoj. Unatoč gore navedenom, svakako je nužno dodatno osiguravanje sredstava za nabavku osnovne opreme i neophodanog didaktičkog materijala u cilju podizanja kvaliteta boravka, učenja i razvoja djece u Vrtiću.

Program engleske igraonice ostvarivan je u namjenski opremljenom prostoru (soba dnevnog boravka) u DV Radost. Osim obvezne osnovne opreme, prostor je opremljen i specifičnim didaktičkim materijalima: knjižnica slikovnica na engleskom jeziku, informatička oprema s pripadajućim sredstvima (DVD i CD mediji za audio i video učenje), flash kartice, lutke za dramatizacije i drugi didaktički materijali (lotto, puzzle, tematski poster, radni listovi).

Nabavka didaktičkog i potrošnog materijala za rad s djecom vršena je na temelju pregleda iskazanih potreba za realiziranje odgojno-obrazovnog rada na prijedlog odgojiteljica, a pri realizaciji dogovarani su prioriteti nabavke u skladu s financijskim mogućnostima Vrtića.

Rad Vrtića financiran je sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Osim prihoda iz proračuna Osnivača, Vrtić je ostvarivao prihode od participacije roditelja u cijeni vrtića, sredstava za sufinanciranje programa javnih potreba iz Državnog proračuna RH (za odgojno-obrazovne programe rada s djecom pripadnicima nacionalnih manjina i djecom s teškoćama u razvoju) te prihoda od pružanja usluga i donacija. Sredstva od pružanja usluga (dodatno financiranje roditelja programa engleske igraonice i sredstva od najma dvorane za tjelesne aktivnosti u DV Borovo) korištena su za poboljšanje materijalnih uvjeta rada.

S obzirom na financijske okolnosti u kojima je Vrtić ostvarivao djelatnost predškolskog odgoja, tijekom pedagoške godine, realizirali smo dio zadaća na poboljšanju materijalnih uvjeta rada, postavljenih u Godišnjem planu i programu rada Vrtića: redovito održavanje namještaja i opreme u sobama dnevnih boravaka (popravci i zamjena dotrajalog namještaja), postavljanje štitnika na ulaznim vratima na svim sobama dnevnih boravaka (provedba mjera zaštite od povreda), uređeni su posebni prostori/spremišta za odlaganje didaktičkih sredstava, potrošnog materijala, opreme i rekvizita koji se koriste za provedbu aktivnosti s djecom, djelomično oštećeni zidovi u četiri sobe dnevnih boravaka te soba za odgojiteljice u DV Borovo kao i jedna soba dnevnog boravka u DV Radost, izvršena je nabavka pijeska za dopunu pješčanika, obojena igrala u dvorištu vrtića Borovo, izvršena rezidba stabala i uređenje dvorišta vrtića, izvršena ugradnja dvorišnih vrata u DV Radost, izvršeni su kontrolni

pregledi hidranata i gromobrana, dopunjena su didaktička sredstva i igračke za igre vodom i pijeskom te potrošni materijal za rad s djecom, postavljeni su dodatni panoji za informiranje u zbornicama vrtića. Također, izvršena je ugradnja komarnika u centralnoj kuhinji i prostorima vrtića, a u tijeku je poduzimanje mjera za saniranjem neispravnosti rashladnog uređaja u centralnoj kuhinji, što smo dužni realizirati po nalogu Sanitarne inspekcije.

U suradnji s Osnivačem izvršen je pregled sigurnosnih uvjeta boravka djece u unutrašnjim i vanjskim prostorima vrtića te snimljeno postojeće stanje posljedica kako gradnje tako i starosti objekata: pukotine i vlaženje stropa u DV Radost, oštećenje zidova i rasvjete dvorane za tjelesne aktivnosti u DV Borovo, betonskih površina za igru i stanje dotrajalih, za djecu neprimjerenih i nesigurnih igrala u vrtićima u cilju poduzimanja mjera za otklanjanje nedostataka te zadovoljavanje sigurnosnih uvjeta boravka djece. U istom cilju izvršeni su i pregledi stanja oštećenja dijela ograde i sigurnost prilaza dvorištu u DV Radost, pregled ispravnosti električnih instalacija u vrtićima i stanje javne površine ispred DV Borovo. Svemu navedenom dodajemo i potrebu hitne intervencije i popravke dotrajalih prozorskih okvira i izlaznih vrata iz soba dnevnih boravaka na terase u DV Radost kao i rješavanje sigurnosti boravka djece ugrađivanjem aparata/sustava za kontrolu ulaza u prostore vrtića.

Zbog nedostatnih financijskih sredstava Vrtić nije uspio realizirati sve planirane investicione radove tako su radovi na zaštiti podova u sobama dnevnih boravaka (lakiranje parketa), zamjena dotrajale ograde i ograđivanje prostora dvorišta za djecu jaslične dobi u DV Radost, poravnavanje terena u dvorištima vrtića, izrada pokrivala za pješčanike/nabavka zatvorenih pješčanika, proširivanje prostora za parkiranje u DV Radost

Osim izdataka za radnike (bruto plaće, naknade i materijalna prava radnika prema Kolektivnom ugovoru za zaposlene u predškolskim ustanovama dječjih vrtića Vukovar I i Vukovar II, 2009), troškova prehrane djece, energije, komunalija i drugih materijalnih izdataka, tekućeg održavanja objekata i opreme, manji dio sredstava utrošen je za nabavu sitnog inventara (šta: . U tom smislu, nabavljen je neophodan osnovni alat za vanjske radove i održavanje objekata i dvorišta vrtića te zamijenjen neispravan mikser u centralnoj kuhinji. Kompiuter

Kao i prethodnih godina Srpska nacionalna zajednica inicirala je doniranje prigodnog didaktičkog materijala u cilju podrške u razvoju i učenju djece srpske nacionalne zajednice. Uz potporu Generalnog konzulata Republike Srbije u Vukovaru, u sklopu svojih programskih aktivnosti, osim pribavljanja opreme i didaktičkog materijala za rad s djecom u vrtićima u iznosu od 32.000,00 kn, osigurali su i sredstva za kazališnu predstavu " Mali princ" u izvođenju teatra iz Novog Sada. U protekloj pedagoškoj godini, djeca Vrtića dobila su vrijedne donacije i od Srpske pravoslavne crkve u vidu darova za djecu i didaktičkog materijala, prigodom pravoslavnih vjerskih praznika, a od DM-drogerie market Hrvatska kreme za sunčanje i bojanke. Donacije monografija

1. Osigurati sredstva za investiciona ulaganja i tekuća održavanja

- Preurediti sanitarni čvor u jasličkoj grupi u DV „Radost“
- Radovi na zaštiti podova u sobama dnevnih boravaka (lakiranje parketa)
- Zamijeniti dotrajalu ogradu u DV «Radost» (ogradni zidovi)
- Izrada pokrivala za pješčanike u suradnji s roditeljima
- Proširiti i urediti parking prostor ispred DV «Radost»
- Poravnavanje terena u dvorištima vrtića; nabavka dovoljne količine zemlje i pijeska za dopunu pješčanika
- Redovito investicijsko održavanje objekta, opreme, aparata.

2. Osigurati nabavku potrebnih sredstava za rad u svim procesima rada, te voditi brigu o racionalnom korištenju sredstava

- Redovita kontrola ispravnosti vozila za prijevoz hrane
- Redovito održavanje protupožarnih aparata
- Redovita kontrola elektroinstalacije, vodovodne mreže, kotlovnice
- Racionalno i odgovorno korištenje sredstava u svim procesima rada

Vrtić je također iz svojih sredstava izvršio nabavku sredstava i pomagala za održavanje vanjskih prostora vrtića. Nabavka uredskog materijala realizirana je sukladno financijskim mogućnostima vrtića.

Tijekom godine osigurana su potrebna sredstva za tekuće održavanje opreme, strojeva i aparata; vršeni su popravci i kontrola vezani za tekuće održavanje (protupožarni aparati, uredska oprema), zastupljeno je racionalno i odgovorno korištenje aparata i uređaja u svim procesima rada, te ekonomična potrošnja sredstava i materijala.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Pored stvaranja prostornog i materijalnog okruženja u cilju unapređivanja rasta, posebna pažnja bila je usmjerena na poboljšanje higijenskih i zdravstvenih uvjeta boravka djece i provođenje preventivnih mjera za smanjenja povreda i pobola. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece realizirani su različitim oblicima i sadržajima rada s djecom i roditeljima:

OBLICI RADA	SADRŽAJI RADA
SNIMANJE POČETNOG STANJA	-Inicijalni intervju stručnog radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić; postupni prijam, te praćenje perioda prilagodbe djeteta

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ	-Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, antropometrijska mjerenja, analiza stanja prehranjenosti djeteta, evidencija pobola i povreda
ORGANIZACIJA BORAVKA NA ZRAKU	-Svakodnevni boravak na zraku (igre i aktivnosti na otvorenim prostorima (dvorišta, igrališta, parkovi, šume, klizališta, zatvoreni bazeni, odlasci u prirodu)
RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA SKRB O DNEVNOM RITMU DJETETA	-Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama, (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove i na temelju zapažanja odgojnih radnika) -Opservacija i praćenja djeteta s razvojnim potrebama -Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove (ovisno o konkretnim potrebama djeteta) -Planiranje i programiranje kurikuluma prema konkretnim potrebama djeteta -Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanja potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku -Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnosti)
ODGOJNO-ZDRAVSTVENI PROGRAMI	-Sadržaj i aktivnosti zdravstvenog odgoja proizlaze iz djetetovih zdravstvenih potreba (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, tjelesne aktivnosti, boravak na zraku), te su sastavni dio svakodnevnog rada s djetetom -Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima očuvanja zdravlja (higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa) -Stjecanje zdravih navika (zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor)

	-Organizacija specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, klizanje -Sudjelovanje u različitim tjelesnim aktivnostima i sportskim manifestacijama (Hrvatski olimpijski dan, Olimpijski festival dječjih vrtića) -Posjete zdravstvenim ustanovama: stomatološka i liječnička ordinacija, apoteka
PRAVILNA PREHRANA	-Prehrana djece uključuje tri obroka tijekom boravka u vrtiću (doručak, ručak, užina, te «pojačana» užina za djecu koja ostaju na popodnevnom dežurstvu) -Osiguranje adekvatne prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (alergije)

MJERE PREVENTIVNOG DJELOVANJA:

- Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta, adekvatnu odjeću i obuću primjereno vremenskim prilikama, te osamostaljivanje djeteta u razvijanju higijenskih navika, svlačenja, oblačenja, samoposluživanja
- Osiguranje redovitih stomatoloških pregleda djece u odgojnim skupinama u cilju edukacije i preventivnog djelovanja očuvanja zdravlja zuba
- Edukacija roditelja na teme očuvanja i unapređivanja života i zdravlja djeteta
- Utjecati na proširenje spoznaja o važnosti zdravlja i razvijati pozitivne stavove prema zdravlju (higijena, jutarnja tjelovježba, tjelesne aktivnosti, šetnje, zdrava hrana, životno-praktične aktivnosti)

NJEGA I SKRB ZA RAST I ZDRAVLJE DJECE **provođene su primjenom slijedećih mjera:**

- razgovori roditelj - stručni djelatnik prilikom upisa radi snimanja početnog stanja u skupini; postupni prijam djeteta u Vrtić
- informiranje pri svakodnevnom dolasku djece u vrtić u cilju stjecanja opće slike o zdravstvenom stanju i potrebama djeteta
- skrb o dnevnom ritmu djeteta, uvažavanje individualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnosti), zadovoljavanje individualnih potreba za odmorom i snom (organiziranje prostora za „spavače“ i aktivnosti za djecu koja ne spavaju)

- zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, stimulacijom, stalnost odgojitelja od jaslčke dobi do polaska u školu
- povećanje otpornosti dječjeg organizma na klimatske promjene, igre i aktivnosti na zraku/zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem
- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i praćenje zdravstvenog stanja djeteta, identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama, provjera zdravstvenog stanja djeteta nakon bolesti (liječničke potvrde)
- poticanje djeteta na osamostaljivanje (svlačenje, oblačenje, higijenske potrebe, samoposluživanje hranom)
- antropometrijska mjerenja te napredak djece u raznim aspektima razvoja

Briga za cjelokupno zdravlje djeteta obuhvata, pored svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i različite vrste rekreacijskih programa:

ZDRAVSTVENO – REKREACIJSKI PROGRAMI VRTIĆA:

PROGRAM	SADRŽAJ/ /PROSTOR/VRIJEME	SUDIONICI	SURADNJA
HOD	-Različite natjecateljske igre (vožnja biciklima, triciklima, trčanja, skakanja, poligoni, varijante igara s različitim sredstvima i rekvizitima) - Djeca vrtićkih i jaslčkih skupina - Prostor dvorišta vrtića -10. rujna 2012.		-U suradnji s roditeljima djece
KLIZANJE	-Program početne obuke klizanja kao i usavršavanje klizačkih vještina -Djeca vrtićke dobi iz DV „Radost“ i DV „Borovo“ - Prostor klizališta u Gradu - od 4.-8.veljače 2013.		-UO za društvene djelatnosti, roditelji djece
PLIVAČKI PROGRAM „VODENI VRTIĆ“	-Program za razvijanje djetetove sigurnosti u različitim igrama i aktivnostima u vodi -Djeca dobi 5-7 godina -Vinkovačko dvoransko plivalište „Lenije“ - od 28.-31. svibnja, 2013.		-Vinkovački plivački klub, Periska d.o.o., Vinkovačko dvoransko plivalište Lenije, roditelji djece
REKREACIJSKO JAHANJE	-Program rekreacijskog jahanja i igara		-suradnici Dunavskog

	-Djeca dobi od 3-7 godina -Posjed Dunavski raj, Vukovar - 18.lipnja 2013.	raja, roditelji djece
--	---	-----------------------

Djeca dobi od 4 do 7 godina boravila su na poludnevnim izletima U Eko-etno centru Adica, a djeca najstarije dobi boravila su na poludnevnom izletu u Daljskoj planini. Djeca vrtićnih grupa posjetila su zdravstvene ustanove (Opću bolnicu, stomatološku ambulatoriju, ambulatoriju liječnika opće prakse, apoteke). Za djecu vrtićnih skupina organizirane su aktivnosti o prevenciji karijesa i higijene zuba, koje su s djecom u vrtićima realizirale dr.dent.med. Tatjana Hardi i dr.dent. med. Violeta Lipovčević. Navedene posjete i aktivnosti doprinosile su proširivanju znanja o važnosti brige o zdravlju i razvijanju zdravstvenih navika i bogaćenju znanja o ljudima različitih zanimanja koji brinu o zdravlju.

Također su realizirane aktivnosti o zaštiti zdravlja s roditeljima. Pored posredne zdravstvena edukacija roditelja provedena putem kutića za roditelje (stručni članci, brošure, letci), za roditelje djece najstarijih skupina održana su predavanja o prevenciji karijesa i higijene zubi i prve pomoći u stanjima povišene temperature kod djece predškolske dobi. Predavanja o navedenim temama realizirale dr.dent.med. Tatjana Hardi, dr.dent. med. Violeta Lipovčević i dr. Nataša Šarčević.

PREHRANA DJECE

Jelovnici za djecu planirani su tjedno/mjesečno i aktualizirani s obzirom na dob djece, godišnja doba, običaje i tradiciju. Skrbilo se o provođenju higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane, te poduzimale odgovarajuće mjere (u suradnji s roditeljima) kod pothranjene i gojazne djece.

Tijekom pedagoške godine, provedeno je praćenje i kontrola kvalitete/kvantitete namirnica, te nadzor sanitarne i higijensko-epidemijske službe. Vrtić je u potpunosti primjenjivao odrednice HACCP sustava: uspostavljanje i provođenje redovite kontrole higijenskih uvjeta u svim fazama proizvodnje, prerade i distribucije hrane.

SANITARNO HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA

- Dezinfekciju i deratizaciju objekta provoditi prema potrebi
- Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i vanjskih površina
- Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima radnika.

Tijekom godine, pojačane su higijenske mjere unutarnjeg i vanjskog prostora, te pravilna uporaba higijenskih i antiseptičkih sredstava. Uveli smo ekološka sredstva za održavanje čistoće i higijene cijelog vrtićkog prostora. Provedene su mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije.

IV. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom godine, kontinuirano se radilo na osiguravanju mirnog i vedrog ozračja boravka djeteta u Vrtiću, zadovoljavanju dječjih potreba i interesa i unapređivanju konteksta u kojem se odvija život i razvoj djeteta. S tim u svezi, svakodnevno se skrbilo o kvaliteti

prostornog, materijalnog i socio-pedagoškog okruženja, uloži odgojitelja u poticanju i pomoći u razvoju djeteta, fleksibilnom rasporedu igara i aktivnosti djece i interakciji među djecom.

U svim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističko razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta prema Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Osnova programa odgojno-obrazovnog rada na jeziku srpske nacionalne manjine.

U DV Vukovar 2, odgojno-obrazovni rad realizira se dvojezično: na materinskom srpskom, te aktivnostima na hrvatskom jeziku. Veći dio programa ostvaruje se na materinskom srpskom jeziku.

Odgojno-obrazovni program na hrvatskom jeziku provodi se svakodnevno u trajanju dva sata dnevno u svakoj odgojnoj skupini kroz spontane i planirane odgojno-obrazovne situacije boravka djeteta u vrtiću: dolazak i odlazak djeteta, životno, praktične i radne, društvene i društveno zabavne, istraživačko-spoznajne aktivnosti, te aktivnosti iz svijeta umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja.

Usvajanje hrvatskog jezika pored komunikacije u prirodnim životnim situacijama, realizirano je i kroz posebno planirane aktivnosti na hrvatskom jeziku. Učenje hrvatskog jezika realizirano je kroz komunikacijske vještine slušanja, te aktivne uporabe jezika prigodom pričanja i prepričavanja (bajke, basne, brojalice, poezija za djecu, dramatizacije, kazališne predstave, životno iskustvo i mašta djeteta), pjevanja, kao i situacijama „spontanog“ učenja prigodom realiziranja drugih aktivnosti (tjelesne, likovne, praktične i druge). Djeca su upoznala tradiciju i kulturu hrvatskog naroda kroz pjesme, recitacije, priče i legende te provedbom aktivnosti obilježavanja vjerskih blagdana. Djeca najstarije dobi tijekom provedbe projekata "Riznica obiteljskih kultura" i "Super je bit različit" obogatila su znanja starim slavonskim običajima, glazbom i instrumentima, narodnim nošnjama, starim igrama i običajima, upoznala latinično pismo i glagoljicu te posjetila gradske muzeje u Vukovaru i Vinkovcima, Arheološko nalazište Vučedol te su upoznala sakralnu arhitekturu.

Iskustva u radu pokazuju da za uspješnije usvajanje hrvatskog jezika rad u većim/manjim skupinama i individualno, davao učinkovitije rezultate s obzirom na mogućnosti aktivnog učenja povučeniye djece.

U starijim odgojnim skupinama, djeca izražajno recitiraju kraće pjesmice, logičko i jasno prepričavaju kraće narodne i umjetničke priče, pripovijetke, bajke, basne; brojalice izgovaraju izrazito ritmički. Kod sve djece prisutan je pravilan akcent riječi. Djeca uočavaju razlike između srpskog i hrvatskog jezika, a u spontanom govoru najveći problem u korištenju hrvatskog jezika predstavlja refleksija glasa jat koji se u standardnom hrvatskom jeziku reflektira kao ije, je, e i i.

Bitne zadaće i sadržaji rada učenja hrvatskoga jezika, osim komunikacijskih odnosa odgojitelj-dijete u spontanim životnim situacijama, realizirane su kroz provođenje planiranih igara i aktivnosti s djecom prema inicijativama odgojitelja i djece:

AKTIVNOSTI

Pričanje i čitanje priča, bajki, basni, usvajanje pjesama, brojalice i recitacija, dramske igre, govorne igre, pričanje i prepričavanje, tradicionalne igre, plesne koreografije, imitativne i stvaralačke igre, posjete, kazališne predstave

SKLOPOVI AKTIVNOSTI

Dječji tjedan, Dani kruha, Dani knjige, Sveti Nikola, Božić, Zima, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan obitelji, Dan grada, Sigurnost u prometu, Svjetski dan voda, Eko-ljubav za planetu Zemlju, Mali putopisci, Svijet muzeja

PROJEKTI

U šumi, Riznica obiteljskih kultura, Super je biti različit, Modni kreatori

Pored stvaranja uvjeta za njegovanje i podršku razvoju materinskog jezika, specifičnost rada Vrtića je i očuvanje i njegovanje kulturne baštine i tradicijskih običaja, kao sastavnice cjelokupnog programa odgojno obrazovnog rada.

U cilju očuvanja i njegovanja, nacionalnog, kulturnog i vjerskog identiteta srpske nacionalne manjine, realizirani su specifični programi u obilježavanju pravoslavnih blagdana (Sv. Nikolaja, Božić, Sv. Savo, Uskrs). Provedba spomenutih sadržaja ostvarivana je u suradnji s vjerskim dužnosnicima Srpske pravoslavne crkve i roditeljima.

U ostvarivanju aktivnosti na njegovanju nacionalnog i kulturnog identiteta, pored dužnosnika Srpske pravoslavne crkve, doprinosili su članovi Vijeća srpske nacionalne manjine grada Vukovara, članovi KUD Sloga Vukovar (Bojana Patković, Zoran Abadžić i Zoran Novoselac) kao i članovi Eko-etno centra "Đurđevak" iz Bobote. Neposredna uključenost roditelja provedena je kroz aktivnosti prikupljanja priča, legendi, tradicionalnih pjesama i igara, narodnih nošnji, rukotvorina i starih predmeta kao i sudjelovanje u kreativnim radionicama na provedbi projekata odgoja za interkulturalnost.

U sklopu aktivnosti na očuvanju srpske kulture i baštine, djeca starijih odgojnih grupa posjetila su KZC Milutina Milankovića u Dalju, sakralne objekte (crkvu Sv. Petke, crkvu Sv. Nikolaja, Hram Sv. Stefana Dečanskog), spomen ploču srpskog pjesnika Branka Radičevića na Dobroj vodi. Njegovo preosveštenstvo osječkopoljski i baranjski episkop Lukijan bio je domaćin posjete djece iz vrtića u Patrijaršijskom dvoru u Dalju. Svoje doživljaje s ovih posjeta kao i nova znanja, djeca izražavala likovnim radovima, te izrađivanjem maketa poznatih građevina.

U odgojno-obrazovnom radu, pored upoznavanja s narodnim običajima i tradicijom srpskog naroda, dječja znanja obogaćivana su srpskim narodnim pripovijetkama, književnošću za djecu autora B. Crnčevića, D. Radovića, B. Radičevića, Zmaj Jove Jovanovića, M. Antića i drugih. Djeca su također obogatila znanja folklorom i suvremenim pjesmama za djecu (D. Lakovića, Branka Kockice, M. Subote, dječjih zborova Kolibri, Čarolija i drugih).

Međugraničnu suradnju vrtić je ostvario sudjelovanjem na međunarodnom natječaju likovnih radova u organizaciji PU "Poletarac" u Odžacima u Republici Srbiji. Na izložbi likovnih radova na temu "Bilo jednom jedno drvo" bili su izloženi i radovi djece iz DV "Radost".

Specifični ciljevi i sadržaji rada, ostvarivani su kroz sve životne situacije i programske aktivnosti vrtića. U odgojno obrazovnom radu, preko različitih vrsta spontanijih i planiranih aktivnosti, neposrednom komunikacijom, te uz uporabu različitih medija (slikovnice, priče, bajke, pjesme, kazališne predstave, glazba, ples, folklorno stvaralaštvo), djeca su bogatila rječnik i usvajala gramatičke strukture i pismo materinskog jezika.

Pored realiziranja bitnih zadaća i sklopova aktivnosti u svezi s godišnjim globalnim tematskim programom odgojno-obrazovnog rada (vjerski blagdani, civilizacijska slavlja, slavlja prirode, domovinska slavlja, te druge proslave i svečanosti) tijekom godine, realizirane su i druge aktivnosti, sklopovi aktivnosti, teme i projekti u zavisnosti od aktualnih razvojnih potreba i interesa djece.

SKLOPOVI AKTIVNOSTI: Jesenska čarolija, Knjiga-naš najbolji prijatelj, Od zrna do pogače, Zimske čarolije, Ljubav treba svima, Moje tijelo, Cvijeće, Livada, Prirodne nepogode, Spasimo našu planetu, Moj grad-nekada davno i sada, Boje oko nas, Putopisci, Moja obitelj, Čistoća je pola zdravlja, Oprez-Opasnosti, Čuvari prirode, To sam ja, Moj grad, moja ulica, moj dom, Kapljica vode, Moje tijelo, Pravo-pravda-pravednost, Promet i sigurnost u prometu, Čuvari zdravlja, To sam ja-moja prava i obveze

PROJEKTI: Riznica obiteljskih kultura, Super je biti različit, Muzej u vrtiću, Prijateljstva, U svijetu leptira, Kako se pravi med, Šuma se budi, Na livadi sto očiju, Voda, Svjetlost, Mali istraživači, Nikola Tesla, To sam ja-to smo mi, Što mogu i što hoću, Drvo, Šuma, Mostovi moga grada, Svijet osjetila, Moj kućni ljubimac, Tko sam i što sam ja, a tko su drugi, Kada sam....(osnovne emocije), Kukci.

S djecom najstarije dobi u DV „Radost“ i DV „Borovo“ prođeni su projekti „Super je biti različit“ i „Riznica obiteljskih kultura“. Rad se odvijao u okviru makroprojekta Interkulturalno obrazovanje i odgoj za različitost, u organizaciji Nansen dijalog centra iz Osijeka, a u suradnji s DV Vukovar 1 i DV Vukovar 2.

Ključne intencije u provedbi projekta: promoviranje prava djeteta za status aktivnog građanina sudjelovanjem u životu lokalne zajednice te stvaranje osnova razvoja socijalnog razumijevanja, uvažavanja i povezanosti u multikulturalnom društvu

Rad na projektu realiziran je na razinama djeteta, odgojnih grupa, vrtića kao ustanove, međuvrtićne suradnje uz participaciju roditelja, organizacija civilnog društva i brojnih čimbenika koji djeluju u lokalnoj zajednici.

Tijekom realizacije projekta ostvareni su doprinosi za odgoj u multikulturalnom društvu kroz: izgrađivanje pozitivne slike o sebi i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja djeteta, poticanje razvoja nacionalnog i kulturnog identiteta i svijesti o sebi, stjecanje znanja i iskustava o kulturološkim razlikama i kulturološkom nasljeđu u lokalnoj zajednici, bolje razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti u svakodnevnom životu, poticanje interakcije među djecom i odraslima, razvijanje socijalnog i kulturnog identiteta i osjećaja pripadnosti zajednici, proširivanje znanja i iskustva o sebi, drugima, čovječanstvu.

Doprinos rada na projektu za roditelje i lokalnu zajednicu: senzibiliziranje roditelja i javnosti za ravnopravni status djeteta u životu zajednice te poticanje međukulturalnog dijaloga i stvaranje uvjeta za promoviranje demokracije, tolerancije različitosti

Rezultati rada na provođenju Interkulturalnog obrazovanja i odgoja za različitost javno su prezentirani u Hrvatskom domu Vukovar. Pored video prezentacija rada djece na projektima

izložena je i postavka eksponata „Muzej u vrtićima“. Veliki doprinos sakupljanju eksponata dali su roditelji te brojne udruge nacionalnih manjina koje djeluju u našoj zajednici.

Program rada u cijelosti je realiziran prema predviđenom Globalnom tematskom planiranju odgojno-obrazovnog rada:

Tablica 6: GLOBALNO TEMATSKO PLANIRANJE

MJESEC	TEMATSKJE CJELINE
RUJAN	-Prilagodba - Međunarodni dan mira, Prvi dan jeseni, Dan policije, Hrvatski olimpijski dan
LISTOPAD-STUDENI-PROSINAC	-Dječji tjedan, Dani kruha, Jesenska svečanost, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje -Dan mrtvih/Mjesec knjige/Moj Grad -Sveti Nikola, Dolazak zime, Božić ,Nova Godina
SIJEČANJ- VELJAČA-OŽUJAK	-Božić, Sv. Sava, -Valentinovo, Maškare, Prvi dan proljeća -Dan zaštite voda, Obuka klizanja
TRAVANJ-SVIBANJ-LIPANJ	- Uskrs -Međunarodni dan dječje knjige, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan zdravlja -Međunarodni praznik rada, Dan grada Vukovara, Dan hrvatskih vatrogasaca, Međunarodni dan obitelji, Olimpijski festival dječjih vrtića -Dan državnosti, Dan antifašizma -Ljeto, Dan zaštite čovjekova okoliša

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada usmjerene na poticanje znatiželjnog, aktivnog i odgovornog odnosa djeteta prema okolini, te razvoj ekološke svijesti, ostvarivane su stjecanjem izravnih iskustava djece u užem i širem okruženju vrtića (obližnje livade, parkovi, šume-Adica, povrtnjaci, seosko dvorište, obale i vode rijeka Dunava i Vuke), te aranžiranjem poticajnog okruženja (sakupljačke aktivnosti djece, formiranje posebnih centara za istraživačke aktivnosti i učenje putem eksperimentiranja, otkrivanja i praktičnog djelovanja).

Aktivnosti na upoznavanju svijeta prirode bile su veliki poticaj za razvijanje programa ne samo u smislu razvijanje ekološke svijesti, nego i proširivanje aktivnosti na neke komponente održivog razvoja (gospodarenje otpadom, očuvanje voda i tla, upoznavanje različitih staništa, međuzavisnost djelovanja i važnost očuvanja prirode).

Djeca su svoje doživljaje i znanja praktično primjenjivala kao praktično- radne aktivnosti (rad u povrtnjaku, sadnja i njega cvijeća, skrb o kućnim ljubimcima i drugim životinjama,

oplemenjivanje tla-kompostište, pravilno odlaganje otpada, izrada recikliranog papira, skupljanje ljekovitog bilja), ekološke aktivnost (ispitivanje i istraživanje okoliša, sakupljačke aktivnosti) izvodila jednostavne pokuse (utjecaj svjetlosti, vode, temperature, sastava tla na rast biljaka, pocese pročišćavanje vode, trajanje različitih otpada), istraživačke aktivnosti (promatranje lupom i mikroskopom: zagađena voda, različite vrste tla, dijelovi biljaka, teksture drveta, papira i druge predmete koji su bili odraz interesovanja samog djeteta). Bogateći svoja iskustva iznjanja, te neposrenim uočavanjem zagađivača u neposrenom okruženju, djecu se upoznavalo kako svojim odgovornim ponašanjem mogu utjecati na zdrav okoliš.

Tijekom godine djeca dobi 5-7 godina sudjelovala su na natječajima likovnih radova u organizaciji Vinkoprom-a d.o.o. (povod pripremanja za obilježavanje praznika Sv. Nikole), Hrvatske turističke zajednice (natječaj Volim Hrvatsku na temu „Ljepote moga zavičaja“), Konzuma-a na temu očuvanja okoliša i povećanja ekološke svijesti u najranijoj dobi, DUSZ-a (natječaj za likovne, literarne i video/foto radove djece na temu „Katastrofe i snaga zaštite i spašavanja“. U kategoriji likovnih radova djece predškolske dobi, likovni rad iz našeg vrtića izabran je među tri predložena rada iz Vukovarsko-srijemske županije za natjecanje na državnoj razini.

Raznovrsnim vježbama (razgovor, pričanje, prepričavanje, opisivanje, dramatizacije), te čitanjem slikovnica, dječjih priča, bajki, basni, pjesama potican je govorni razvoj i razvijan interes za knjigu i čitanje. U cilju daljeg razvijanja interesovanja za pisanu riječ, s djecom dobi 4-7 godina organizirane su posjete Gradskoj knjižnici u Vukovaru i Borovu naselju. S djecom dobi 4-7 godina ostvarene su posjete Knjižnici gdje su provedene kreativne radionice i aktivnosti s djecom. Sve odgojne skupine su učlanjene u Knjižnicu te knjižničnu građu posuđuju i donose u vrtić.

U svim odgojnim skupinama djece vrtićke dobi oformljeni su centri početnog čitanja i pisanja (slikovnice, knjige, slova-kocka, magnetna slova, slovarica, kartice slova i brojeva, kratke pisane poruke, listići- grafomotoričke vježbe, stolić za pisanje, pribor za pisanje , novinske ilustracije, škarice, ljepilo, papiri, posebno prilagođeni didaktički materijal u vidu dopunjaljki, sličica za sastavljanje rečenica, plakati-slike), te su se djeca prema svojim interesima mogla baviti aktivnostima koje doprinose razvoju predčitačkih i čitačkih vještina. (iz mnoštva provedenih aktivnosti navodimo: slikovne pitalice-početni i završni glasovi u riječi, korespondencija glasa i slova, igra Na slovo na slovo, glasovna analiza, izrezivanje i slaganje sličica prema početnom glasu predmeta na slici, dopunjaljke riječi i ilustracija, sastavljanje rečenica prema ponuđenom slikovnom materijalu, grafomotoričke vježbe i druge vježbe/aktivnosti za razvoj sitne motorike).

Tijekom godine nastavilo se s radom na uvođenju novina u pristupu, planiranju, programiranju i provedbi odgojno obrazovnog rada: strukturiranje i organiziranje prostora vrtića po centrima aktivnosti i pripremanje okruženja za integrirano i transakcijsko učenje.

Stvarani su kvalitetniji uvjeti rada (prostorno uređenje sobe dnevnih boravaka, raznovrsnost i količina materijala i pribora) u kojima su djeca mogla učiti samostalno polazeći od vlastitih interesa te ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima (razmjena, partnerstvo, zajedništvo).

U radu odgojiteljica zastupljene su suvremene metoda učenja djeteta (otkrivanje, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problemskih situacija, rad djece na projektima).

Pored uvođenja novog pristupa planiranju odgojno-obrazovnog rada (usmjerenost na zadovoljenje potreba, interesa i poticanje razvoja potencijala djeteta) u radu odgojiteljica sve je prisutniji rad u manjim grupama, timski rad kao i samorefleksija i refleksija odgojno-obrazovnog procesa i efekata odgojno-obrazovne prakse.

Tijekom godine s djecom su provedene programi zaštite i samozaštite; djeca su upućivana na mjere opreza i pravilna ponašanja u potencijalno opasnim situacijama u svom okruženju (opasnosti od prirodnih katastrofa, opasnosti od požara, prometa, oštih predmeta, eksplozivnih naprava, kućanskih aparata, nepoznatih osoba), jačanje emocionalne i socijalne kompetencije. Veliku pomoć u ostvarivanju ovih programa dobili smo i kvalitetnom suradnjom s Policijskom postajom (aktivnosti s kontakt policajcima u vrtiću i Policijskoj postaji), Javne vatrogasne postrojbe Vukovar, te realiziranjem CAP programa u vrtiću.

Djeca starijih odgojnih skupina sudjelovala su na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića 2013. na gradskoj razini. Sportsko natjecanje organizirano je u suradnji s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, HOO i Zajednice sportskih udruga grada Vukovara, te gradskih dječjih vrtića i Društva „Naša Djeca“. Djeca iz DV „Radost“ i DV „Borovo“ u ukupnom plasmanu zauzela su drugo i treće mjesto.

Djeca iz vrtića bili su sudionici slijedećih gradskih manifestacija: Dječji tjedan, Sv. Nikola u gradu, Poklade/Maškare, Cvjetni korzo, (DND Vukovar), Božićni sajam, Sajam Uskršnjih pisanica, Eko-etno sajam, Sajam cvijeća, obilježavanje 15. Godišnjice završetka mirne reintegracije (UO za društvene djelatnosti), Dan hrvatskih policajaca (PU vukovarsko srijemske županije), obilježavanje Dana Europe (Europski dom Vukovar), Dan dječjih vrtića grada Vukovara (DV Vukovar 1 i DV Vukovar 2). Na manifestaciji Maskenbal u Vukovaru, djeca iz DV Vukovar 2 maskirana u kao „Mišići“ osvojili su nagradu za najveseliju skupinu.

U periodu od 18.-23.ožujka 2013. godine pod pokroviteljstvom Grada Vukovara, Ministarstva kulture i Vukovarsko-srijemske održano je XVIII. lutkarsko proljeće. Djeca su imala prigodu pogledati slijedeće predstave: „Telefonske priče“ (Kazalište Virovitica), „Baltazar“ (Tvornica lutaka Zagreb), „A tko si ti“ (Dječje kazalište „Pinklec“ Čakovec), „Palačinka mog života“ (Gradsko kazalište lutaka Rijeka), „Medo protiv gospodiina „Ne može“ i gospodina „To nije u redu“ (Teatar PVT Zagreb).

U organizaciji Hrvatskog doma Vukovar djeca su pogledala predstave „Ivica i Marica“, „Ispeci pa reci“ i „Izgubljeni u bajkama“, a u organizaciji DV Vukovar 1, volonterske inicijative predstavu/mjuzikl „Pružimo ruke“. Odgojiteljice vrtića također su pripremile nekoliko predstava za djecu koje su izvedene u prostorima vrtića: „Bundeva i strašilo“, „Zalutalo povrće“, „Tužni vuk“, „Kako pobijediti čarobnjaka“, „Zdrava hrana“, „Izgubljeni u bajkama“, Eko zeko i prijatelji“ i druge.

U cilju razvijanja osjećanja humanosti, suosjećajnosti, tolerancije na različitost i solidarnosti djece i roditelja, vrtić se uključio u UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“ sakupljanjem novčanih priloga, a u suradnji s Crvenim Križom Vukovar u akciji prikupljanja pomoći (odjeće, obuće, igračaka, slikovnica) za žrtve zlostavljanja korisnike „Sigurne kuće“.

Djeca budući školski obveznici, kao još jedan vid realiziranja programa pripreme za školu u cilju stvaranje uvjeta za što bezbolniji prelazak u novu školsku sredinu, posjetila su gradske osnovne škole: OŠ Siniše Glavašević u Borovu naselju, te OŠ Nikole Andrića i OŠ Dragutina Tadijanovića u Vukovaru.

I ove pedagoške godine u vrtićima je realiziran Program prevencije zlostavljanja djece (CAP program), koji poučava djecu njihovim pravima, informira o opasnim situacijama i poučava strategijama ponašanja u opasnim situacijama (situacije: Dijete protiv djeteta, Uspješno dijete protiv djeteta, Neznana protiv djeteta, Uspješno dijete protiv neznanca, Poznata odrasla osoba protiv djeteta, Povjeravanje odrasloj osobi od povjerenja).

Tijekom lipnja održane su završne svečanosti djece vrtićke dobi u DV „Borovo“, te Hrvatskom domu Vukovar (za DV „Radost“). Svi budući polaznici škole dobili su na dar Diplome o pohađanju vrtića i Spomenare iz vrtića (fotografije iz života i rada vrtića snimljene na CD-ima).

Tijekom godine vršeno je dokumentiranje rada s djecom u vidu foto i video zapisa, za čiju smo provedbu dobili pismenu suglasnost roditelja, sukladno Zakonu o zaštiti osobnih podataka (NN,118/2006), te Zakonu o tajnosti podataka (NN,79/2007).

ENGLESKA IGRAONICA – Igraonica ranog učenja engleskog jezika realizirana je u periodu listopad-lipanj, 2012./13. godine u DV „Radost“. Programom je bilo obuhvaćeno 19-est polaznika dobi 4-6 godina, organiziranih u dvije grupe. Rad igraonice organiziran je kao izvannastavna aktivnost u dva susreta tjedno u trajanju 30 minuta po susretu. Ukupno je planirano i realizirano 60 nastavnih sati. Program je proveden u posebno namijenjenom prostoru vrtića za rad engleske igraonice. Prostor je opremljen potrebnim didaktičkim sredstvima za rad na engleskom jeziku.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika (usvajanje fonetike engleskog jezika, razvijanje sposobnosti pamćenja, imitiranja i govornog izražavanja, bogaćenje rječnika, poticanje kreativnosti, spoznavanje jezičkih i kulturoloških razlika) ostvarivani su u veselom ozračju kroz igre i pokrete.

Ranim učenjem stranog jezika doprinosilo se poticanju interesa za komunikaciju na engleskom jeziku, razvijan je senzibilitet za govorno izražavanje na stranom jeziku, usvajanje riječi, jezičnih i fonematskih pravila kroz igru, brojalice, recitacije, pjevanje, slušanje, dijalog, pokretne igre. Djeca, polaznici engleske igraonice, sudjelovala su na svečanostima organiziranim u Vrtiću. Na završetku programa djeca su dobila na dar diplome o pohađanju engleske igraonice i video zapise djece u aktivnostima.

Igraonica engleskog jezika financirana je sredstvima roditelja.

PREDŠKOLA

Program predškole proveden je u kontinuitetu od 1. studenog do 31. svibnja 2015. godine u trajanju 250 sati. Zbog malog broja prijavljene djece Vrtić je dva puta upućivao Javne pozive za upis djece koja nisu polaznici vrtića za upis u obvezni program predškole-razlog zašto smo kasnije započeli s radom. Broj polaznika varirao s obzirom na ispisivanje djece iz redovitih programa.

- 1.1. Evidencija odgojno-obrazovnog rada vođena je prema dogovorenom modelu. Pedagoška dokumentacija pisana je dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu i srpskom jeziku i ćiriličnom pismu. *РАНО УЧЕЊЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА "FIRST STEP"*

У програм је било укључено 692 (698) деце узраста од 5 година до поласка у школу. Обављено је анкетирање родитеља у свим вртићима Установе и на основу броја заинтересованих родитеља су формиране групе у 33 вртића. Време за реализацију часова је договорено са шефовима вртића. Програм се реализовао у периоду од октобра 2013. године до маја 2014. године и то два пута недељно у трајању од 45 минута.

У оквиру реализације програма посебан нагласак је стављен на побољшање сарадње са родитељима деце. На почетку реализације програма, родитељи су добили летак са потребним информацијама о програму. У току године су у свакој групи одржана два отворена часа када су родитељи имали прилике да стекну увид у начин реализације програма учења страног језика на раном узрасту. Поред овога, сви родитељи су имали могућност да присуствују било којем часу енглеског језика уз договор са васпитачима - реализаторима програма. На крају програма су родитељи имали могућност да изнесу своје мишљење о квалитету програма и да дају предлоге за његово побољшање.

Програм је реализовало 14 васпитача из наше установе и 7 спољних сарадника, наставника или професора енглеског језика који при основним школама предају енглески језик или васпитача који имају сертификат о положеном испиту нивоа Б2.

Евалуација програма

Евалуација програма је обављена у току јуна и јула 2014.године и обухватала је:

1. Процену задовољства родитеља успехом деце – знање енглеског језика (на основу упитника за родитеље).
2. Евалуацију децјих постигнућа – састављен је тест знања за свако дете. У испитивање је било укључено по 8 деце из сваке групе, односно 400 деце из 50 група. Избор деце су вршили васпитачи, реализатори програма уз предходно добијену сагласност родитеља. Испитивање су обављали реализатори програма уз присуство „супервизора“ тј. особе која је била задужена за бележење децјих одговора и за обезбеђивање објективности приликом испитивања деце.

Тест знања енглеског језика се састојао из три нивоа:

- a) Разумевање енглеског језика – препознавање појмова, извршавање налога датих на енглеском језику
 - b) Комуникација на енглеском језику – превођење са енглеског на српски и обрнуто
 - c) Именовање појмова на енглеском језику
3. Процену знања, степена активности и талента деце од стране васпитача на основу праћења и посматрања деце на часовима.
 4. Процена задовољства и ставови васпитача о квалитету услова за реализацију програма и мотивација за даљу реализацију програма

1.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Заштита деце од насиља у васпитно - образовним установама је сложен процес у коме учествују сви - запослени, деца, родитељи, старатељи као и локална заједница.

Стварање услова за безбедно одрастање и заштита деце од насиља приоритетан је задатак образовно - васпитних установа, али и свих институција које се баве децом.

Превенција насиља је један од приоритета у остваривању васпитно - образовног рада и саставни део је Годишњег плана рада и Развојног плана Установе.

Законом о Основама система васпитања и образовања, Установа је у обавези да спроводи Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања.

Принципи на којима се заснива Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања су следећи:

- Право на живот, опстанак и развој;
- Најбољи интерес детета;
- Спречавање дискриминације;
- Активно учешће деце, давањем могућности да јасно искажу своје мишљење;

Програм има као општи циљ унапређивање квалитета живота деце у Установи применом мера превенције, ради стварања безбедне средине, и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање.

1. Специфични циљеви Програма у превенцији су следећи:

- Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања;
- Идентификација безбедносних ризика у Установи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у Установи, анкетањем васпитача и родитеља;
- Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад Установе на препознавање насиља и злостављања;
- Унапређење способности свих чланова у Установи - свих структура, почев од васпитача, помоћних радника, стручних сарадника, администрације итд...преко деце, родитеља, локалне заједнице - за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља;
- Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању који указују на потенцијално насилно понашање;
- Пружање помоћи деци у савладавању развојних проблема и проблема у социјалном контакту са другом децом;
- Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду;
- Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника о томе;
- Омогућавање свима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља;

Спровођење психо - социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну

2. Специфични циљеви Програма у интервенцији су следећи:

- Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља;
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите;
- Рад на отклањању последица насиља и интеграција деце у заједницу вршњака;
- Психотерапијски рад са децом која трпе насиље или су посматрачи насиља;

Досадашњи начини информисања су разни (извештавање о Програму, Протоколу поступања, броју случајева насиља, начину евидентирања) од стручних органа Установе до индивидуалних контаката.

У циљу да Установа буде што успешнија у превенцији насиља, приоритет је де се и даље ради на томе да све интересне групе у Установи (васпитачи, стручни сарадници директор, административно и помоћно - техничко особље, родитељи) буду благовремено информисани о документима, предвиђеним активностима, улогама и одговорностима.

1.1.1. "Вртић по мери детета" - инклузивни модел рада

Укључивање деце са сметњама у развоју у редовне васпитне групе вртића на основу инклузивног концепта као савремене образовне тенденције у интернационалним оквирима подразумева стварање услова да деца са и без сметњи у развоју похађају стандардне предшколске установе уз постојање одговарајуће подршке на свим нивоима.

Циљеви реализације програма "Вртић по мери детета" :

1. Уважавајући специфичности средине и водећи рачуна о расположивим ресурсима, материјалним и људским, створити најоптималније услове и уградити инклузивни модел у раду са децом са сметњама у развоју.
2. Створити услове да се свако дете без обзира да ли је са сметњама у развоју или не може уписати у вртић у који жели, како у погледу близине становања тако и у односу на облик обухвата.
3. Индивидуализовати програме рада засноване на очуваним потенцијалима деце са сметњама у развоју и оспособити их за самосталан живот у границама могућности.
4. Интеграција Индивидуалних стимулативних програма за подстицање развоја деца са сметњама у развоју у планове рада васпитних група.
5. Подстицање интеракције и комуникације деца са и без сметњи у развоју

Развијање позитивних ставова и емпатије код деце без сметњи у развоју, као и њиховог бољег разумевања и прихватања деце са сметњама у развоју

1. Пружање подршке родитељима деце са сметњама у развоју, развијање партнерског односа и укључивање родитеља у планирање и реализацију Индивидуалних програма подстицања развоја деце.
2. Унапређења стручних знања и вештина професионалаца, у односу на рад са децом са и без сметњи у развоју, родитељима и тимски рад.
3. Повезивање са релевантним установама и стручњацима за одређене врсте сметњи у развоју.
4. Информисање и анимирање локалне средине путем локалних медија и стручних скупова у циљу промовисања пројекта и бољег разумевања инклузивног концепта у раду са децом која имају сметње у развоју.

■

■

■ Извештај о реализацији социјалног програма Установе

формирање спискова деце самохраних родитеља ради регулисања трошкова боравка деце у Установи

формирање спискова деце из материјално угрожених породица ради регулисања трошкова боравка деце у Установи

брига о деци са сметњама у развоју

деца 3. и 4. реда рођења

На основу Правилника о условима начина остваривања права на регресирање трошкова боравка деце у Предшколској установи "Наша радост" (дел.бр.И-02-3/2008. од 24. јануара

2008.) и Закона о финансијској подршци породице са децом ("Службени гласник Републике Србије" бр.16/2002, 115/2005 и 107/2009.) деца из осетљивих друштвених група, остварила су право на умањење трошкова боравка у установи, или су сходно законским одредбама ослобођени плаћања трошкова боравка.

1.1.1. Извештај о реализацији програма превенције и здравствене заштите

Снабдевање хигијенско-санитарним материјалом свих објеката Предшколске установе „Наша радост“ према Правилнику о општим санитарним условима које морају да испуне објекти који подлежу санитарном надзору Сл. Гл. бр. 47/2006

Организација колективног санитарног прегледа и индивидуалних санитарних прегледа према Правилнику о обавезним здравственим прегледима одређених категорија запослених, других лица и клицоноша.

Праћење свакодневног одржавања хигијене и дезинфекције у свим вртићима.

Организација дезинфекције, дезинсекције и дератизације према Правилнику о општим санитарним условима које морају да испуне објекти који подлежу санитарном

Организација прања и чишћења тепиха по вртићима по сачињеном распореду.

Праћење динамике узорковања воде и извештаја анализе воде.
Очување здравља детета у колективу.

Праћење извештаја о узорковању намирница и obroка.

Сагледавање тренутног стања количине потрошног материјала и поређење са стањем од претходних месеци.

Санитарни преглед

Учествовање у реализацији Јавне набавке –

- Потрошни материјал
- Санитетски материјал
- Чишћење и прање тепиха
- Дезинфекција, дезинсекција и дератизација
- Узорковање воде

Организација прања креветнине по сачињеном распореду

Организација прања ћебади у свим вртићима по сачињеном распореду

Израда превентивних плаката под називом “Заједно сачувајмо здравље деце у колективу”, подела свим вртићима и постављање превентивних плаката на *сајт* Установе

<i>Резултати квантитативне и квалитативне анализе:</i>
1. Обезбедити сваки објекат са довољном количином хигијенско-санитарног материјала за одржавање хигијене и дезинфекције на нивоу целог вртића
2. Спречавање настанка и ширења заразних болести и брига о здравственом стању запослених
3. Комплетирање санитетског материјала ради спремности за пружање неопходне прве помоћи
4. Праћење свакодневног одржавања хигијене свих просторија у вртићу (хигијена

санитарног чвора, хигијена дистрибутивне кухиње, хигијена соба и дезинфекција).
5. Обезбедити здраву и чисту средину као и спречавање ширења заразних болести на нивоу целе Установе
6. Обезбеђивање разноврсније и квалитетније исхране у циљу обogaћивања оброка за дете у колективу.
7. Праћење резултата узорковања воде од стране Завода за јавно здравље и реаговање на резултате који не одговарају захтевима према Правилнику о хигијенској исправности воде за пиће Сл.Гл. бр. 42/98 и 44/99
8. Добра сарадња са Патронажном службом и позитивне реакције на едукативне родитељске састанке.
9. Чист и освежен тепих за почетак нове школске године у циљу очувања здравља деце у вртићу.
10. Стандардизовани приступ контроле безбедности хране код набавке намирница и сировина, припреме и дистрибуције истих.
11. Праћење тренутног стања потрошног материјала у магацину и поређење са количином из претходног периода.
12. Економично снабдевање потребних количина одређених производа за одржавање хигијене и дезинфекције у вртићу, пружање Прве Помоћи и ДДД.
13. Добра сарадња са Дечијим диспансером у виду систематских прегледа као циљ доброг општег здравственог стања предшколске деце.
14. Одржавање хигијене и чистоће путем благовремене испоруке прљавог веша са објеката у вешерај ради спречавања нагомилавања истог, спречавања ширења заразних болести и очување здраве и чисте средине
15. Чист и освежено ћебе за почетак нове школске године у циљу очувања здравља деце у вртићу.

V. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH – OBRAZOVNIH RADNIKA

U cilju kontinuiranog i cjeloživotnog učenja, tijekom godine, stvarani su uvjeti za kvalitetnu provedbu profesionalnog usavršavanja stručnih radnika. S tim u svezi, stručno usavršavanje i naobrazba stručnih radnika provedena je kroz različite oblike usavršavanja, koji su doprinosili nadograđivanju znanja, vještina i sposobnosti te istodobnom usavršavanju sebe i odgojno-obrazovne prakse.

U većoj mjeri razvijen je profesionalni senzibilitet odgojiteljica za kontinuirano istraživanje svoje odgojne prakse kao i unapređivanje prakse u suradničkoj atmosferi i razmjeni znanja s različitim participantima (stručnjaci, roditelji, dijete, suradnici, šira

zajednica). S tim u vezi, osnovna intencija u radu bila je njegovanje samorefleksije, refleksivnog dijaloga, rada u manjim/većim grupama i timski rad.

Izobrazba i usavršavanje stručnih radnika realizirani su prema predviđenim oblicima i sadržajima usavršavanja: individualno stručno usavršavanje, kolektivni oblici usavršavanja unutar Vrtića te eksterni oblici usavršavanja.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Interni oblici kolektivnog stručnog usavršavanja realizirani su na sjednicama Odgojiteljskog vijeća, te radnih sastanaka i dogovora, ovisno o konkretnim programima odgojno-obrazovnog rada i aktualnim problemima u radu. Sjednice Odgojiteljskog vijeća održavane su pravovremeno, čime se doprinosilo kvaliteti odgojno-obrazovne prakse.

Tijekom godine održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima su razmatrana pitanja iz djelokruga rada vijeća: razmatranje i prijedlog usvajanja Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, te praćenje njegove realizacije, organizaciona i kadrovska pitanja, struktura odgojnih skupina, pedagoška dokumentacija, razmatranje i usvajanje individualnih planova i programa stručnog usavršavanja, dogovaranje o planiranim konkretnim programima odgojno-obrazovnog rada, fleksibilna organizacija rada, dogovaranje mentora za studentsku praksu i odgojitelje pripravnika, izvješća o radu. U suradnji sa Svjetlanom Takač, prof., višom savjetnicom za predškolski odgoj iz AZOO-e i Mirom Vego, odgojiteljem mentorom, na Odgojiteljskom vijeću prezentirana je tema „Inkluzija slijepog i slabovidnog djeteta u redovite skupine“.

Odgojiteljsko vijeće razmatralo je i dogovorilo konkretne programe odgojno-obrazovnog rada (sadržaji i aktivnosti u vezi obilježavanja značajnih datuma, suradnja s vanjskim čimbenicima, posjete, rekreativni i sportski programi, organiziranje aktivnosti za djecu drugih skupina).

Odgojno-obrazovni radnici redovito su dolazili na sjednice Vijeća, te su aktivno sudjelovali u radu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN VRTIĆA

Pored internih oblika usavršavanja, svi odgojno-obrazovni radnici bili su sudionici eksternih oblika stručnog usavršavanja. Sudjelovanje u raznim oblicima stručnog usavršavanja (stručni skupovi, seminari, aktivni, radionice, predavanja, tribine), kao i sadržaji rada stručnih skupova, provedeni su temeljem izraženih potreba odgojiteljica (stručno pedagoška autonomija). Nove spoznaje i stečena iskustva doprinosili su kvalitetnijem i sigurnijem djelovanju pri uvođenju promjena i inovacija u neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom i roditeljima.

Stručno usavršavanje izvan vrtića provedeno je u organizaciji različitih organizatora:

- AZZO, Podružnica OSIJEK: Građanski odoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama, Poticanje senzorne inteligencije u radu s djecom s teškoćama u dječjem vrtiću, Kvalitetna priprema pripravnika za polaganje stručnog ispita, metodika predškolskog odgoja, Odgojem i obrazovanjem protiv diskriminacije u predškolskoj ustanovi, Kompetencije odgojitelja u sustavu planiranja, praćenja i vrednovanja rada u jasličnim odgojnim grupama, Suvremeni način

profesionalnog razvoja odgojitelja i stručnih suradnika, Akcijska istraživanja i profesionalni razvoj odgojitelja u predškolskim ustanovama

- NANSEN DIJALOG CENTAR, Osijek i PUČKO OTVORENO UČILIŠTE "KORAK PO KORAK", Zagreb: **Interkulturalno obrazovanje i odgoj za različitost –follow up**
- HRVATSKI DOM VUKOVAR/ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE ZA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: „Lutka-lik iz odabrane priče-oblikovanje i izrada lutke tehnikom kaširanja“
- UDRUGA BaBe: **Izlazak iz mraka-prevencija i podrška žrtvama nasilja**

Pored obveznih tema stručnog usavršavanja prema planu i programu Vrtića, svaki odgojno-obrazovni radnik radnik sačinio je program individualnog usavršavanja prema svojim specifičnim područjima stručnog interesa.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualni programi stručnog usavršavanja sačinjeni su prema individualnim potrebama i afinitetima stručnih radnika u cilju jačanja profesionalnih i osobnih kompetencija u oblastima pedagogije, psihologije, metodike rada s djecom i roditeljima, komunikologije.

S obzirom na područja posebnog stručnog interesa pored drugih tema, kontinuirano se proučavaju teme: Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija, Emocionalna i socijalna kompetencija, Razvoj samopouzdanja i slika o sebi u djece rane dobi, Metodologija na dijete usmjerene razvojno primjerene prakse, Partnerski odnosi s roditeljima, Prava djece, Priprema djece za polazak u školu, Integrirani pristup učenju, Uloga konteksta ustanove u ranom odgoju i obrazovanju, Odgoj za demokratske vrijednosti, Mane i poremećaji djece predškolskog uzrasta, Razvijanje ekološke svijesti, Pedagoška prevencija poremećaja u ponašanju, Razvijanje učinkovite discipline, Refleksivna praksa, Stvaranje predškolskog kurikulumu.

Iz svega navedenog može se zaključiti da se profesionalno znanje stručnih radnika stalno propituje, revidira i nadograđuje. Prenošenjem i razmjenom novih saznanja do kojih se dolazi proučavanjem stručne literature i periodike kao i pozitivnih iskustava primjene iz prakse, uspostavlja se visoka razina suradničkog učenja. Kontinuirani rad na sebi kao i istraživanje i rekonstruiranje vlastite prakse rezultirali su i povećanom kvalitetom u izgrađivanju pozitivnog ozračja ne samo za učenje i razvoj djeteta, nego i za razvoj samoučenja i suradničkog učenja stručnih radnika.

U Vrtiću su stažirale tri stažira odgojiteljica pripravnice. Pripravnički staž realizira se prema Programu stažiranja odgojitelja pripravnika. Mentorice pripravnice su odgojiteljice Sanja Božić i Olgica Duvnjak.

Vrtić raspolaže stručnom literaturom (knjižna građa, priručnici, periodike, stručni materijali). Za potrebe osuvremenjivanja rada, knjižna građa dopunjena je novim naslovima: Kurikulum ranog odgoja (Slunjski, 2011.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup (Petrović-Sočo, 2007), Konflikti i što sa njima (Plut, Marinković, 1994), Djeca u svijetu računara (Grupa autora, 2006), Srpska narodna pjesmarica (priredio Marinković, 2004), časopisi „Zrno“- časopis za obitelj, vrtić i školu (donacija Zrnoprint d.o.o., Zagreb).

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (za koju je osposobljen veći broj stručnih radnika), omogućuje kontinuirano informiranje o novoj stručnoj literaturi i praćenje inovacija u predškolskoj djelatnosti. Za potrebe stručnog usavršavanja korišten je također knjižni fond Gradske knjižnice u Vukovaru.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom godine suradnja s roditeljima ostvarivana je različitim oblicima suradnje. Osnovni cilj organiziranih aktivnost s roditeljima bilo je podizanje kvalitete rada s roditeljima, razvijanje „programa zajedništva“ (partnerski odnosi) u brizi za rast i razvoj djeteta, te motiviranje roditelja za aktivnim uključivanjem u život i rad skupine i Vrtića. Osnovna svrha suradnje bila je usmjerena na iznalaženje različitih strategija povećanja znanja o dječjem razvoju, razvijanje roditeljskih pedagoških kompetencija te usklađeno djelovanje u ostvarivanju dječjih prava i standarda najboljeg interesa djeteta.

Prilikom upisa u Vrtić, prikupljane su informacije o realnim potrebama djeteta i roditelja (sačinjen je instrumentarij: Podaci za inicijalni razgovor s roditeljima-prikupljanje relevantnih pokazatelja o zdravstvenim i drugim razvojnim potrebama djeteta, u cilju stjecanja realnije slike o djetetu i kvalitetniji pristup planiranju i provedbi pedagoškog djelovanja usmjerenih na dijete. Na ovaj način odgojiteljice su upoznate s očekivanjima roditelja tijekom boravka u vrtiću.

Iskustva odgajateljica pokazuju da se roditelji rado odazivaju na intervju, iskreno i otvoreno razgovaraju o svim pitanjima rasta i razvoja djeteta, te da se uspostavljanjem kvalitetne veze, pri prijemu, postiže čvršća, otvorenija i kvalitetnija suradnja za vrijeme boravka djeteta u Vrtiću. Svakodnevna praksa, također pokazuje, da roditelji najradije sudjeluju u neformalnim oblicima razmjene informacija o aktualnim potrebama i razvoju djeteta.

Prema našim podacima, većina roditelja priprema dijete u obitelji za pohađanje vrtića. Boravak roditelja u skupini, u velikoj mjeri, olakšavao je proces prilagodbe djeteta na novu sredinu, te obogatio znanja roditelja o ulozi i mjestu vrtića i roditelja u pravodobnom zadovoljavanju potreba djeteta.

U cilju usklađivanja odgojnih utjecaja na dijete, omogućeno je roditeljima da izraze svoje potrebe i očekivanja od vrtića te da svojim sugestijama utječu na kreiranje plana i programa rada s djetetom, grupom i vrtićem.

Uspostavljanju partnerskih odnosa u brizi za zdrav i cjelovit razvoj djeteta, u velikoj mjeri su doprinosili otvoreni i iskreni razgovori roditelja i odgojitelja o rastu i razvoju djeteta, razmjena znanja, rješavanje nekih konkretnih problema odrastanja. Roditelji su kontinuirano informirani o životu i radu djece u vrtićima preko formalnih i neformalnih oblika izvještavanja. Roditelji su aktivno sudjelovali u razmjeni informacija o odgoju djece i aktuelnih događanja preko facebook stranice vrtića (*Dječji vrtić Vukovar Dva*), u čijem su uređivanju aktivno sudjelovali svojim priložima.

Tablica: OBLICI I SADRŽAJI SURADNJE S RODITELJIMA

OBLICI SURADNJE	SADRŽAJI SURADNJE
Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta	Snimanje potreba djeteta i roditelja Dnevni ritam života i aktivnosti Posebne zdravstvene i druge potrebe

Anketiranje roditelja (interesi, afiniteti)	Doprinos kvalitetnijem i bogatijem programu, životu i radu vrtića
Svakodnevno među informiranje roditelj- stručni radnik: dolazak/odlazak djeteta	Važni aspekti djetetova psihofizičkog stanja, rasta i razvoja
Individualni kontakti s roditeljima	Razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću- usklađivanje odgojnih utjecaja
Skupni kontakti s roditeljima	Dogovarjanje o realiziranju prigodnih aktivnosti zajedničkih za skupinu djece i/ili roditelja
Roditeljski sastanci skupine	Informativni, komunikacijski,
Kreativne radionice za roditelje	Prigodne (blagdani, maskenbal)
Posjete obitelji	Proslava rođendana, obiteljski blagdani, bolest djeteta, upoznavanje obitelji, upoznavanje raznih profesija
Neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu	Osmišljavanje i realiziranje aktivnosti za djecu i s djecom u vrtiću, obiteljskom domu radnom mjestu
Kutić za roditelje	Pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine; Ilustracije iz odgojno obrazovnog rada:likovni radovi, „iskrice“,iskazi, poruke,fotografije Edukativni članci
Neposredno sudjelovanje u radu Vrtića	Poslovi iz djelokruga Upravnog vijeća
Drugi oblici	Informativna bilježnica, informativni džepići, pošta za roditelje,ankete Prisustvovanje: prilagodba, rođendani, posjete, volontiranje u skupini, rekreacijski programi, izleti, druženja

Ostvareni su suradnički i partnerski odnosi na relaciji roditelj- odgojitelj. Prikupljene su vrijedne informacije o interesima, hobijima, profesijama članova obitelji te su roditelji poticani da na različite načine doprinose poboljšanju kvalitetnijeg programa rada s djecom : upoznavanje različitih profesija (u vrtiću, radnom mjestu, roditeljskom domu), boravak i volontiranje roditelja u odgojnoj skupini, volontiranje roditelja u povremenim aktivnostima kreiranja maštovitog vanjskog prostora za igre i aktivnosti djece, sudjelovanje roditelja na proslavi rođendana u vrtiću, pomoć prilikom posjeta i izleta, organiziranje posjeta, prikupljanje neoblikovanog materijala, sudjelovanje u kreativnim radionicama i gradskim manifestacijama zajedno s djecom.

Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina, roditelji su blagovremeno obavješćavani o važnim informacijama i događanjima o radu Vrtića (organizacija života i rada s djecom u

Vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini, planovima i programima odgojno-obrazovnog rada, aktivnostima djece, svojim obvezama i pravima, oblicima neposrednog sudjelovanja pri realiziranju odgojno-obrazovnog procesa i aktivnostima s djecom).

Pored roditeljskih sastanaka informativnog tipa, u odgojnim skupinama realizirani su i komunikacijski roditeljski sastanci. Navodimo neke realizirane sadržaje roditeljskih sastanaka odgojnih skupina: Informiranje o planovima i programima odgojno obrazovnog rada, Informiranje o programima na razini Vrtića, Video prikazi aktivnosti s djecom, Adatacija djece na vrtićku sredinu, Analiza dječjih postignuća u odnosu na razvojne zadaće, Kako komuniciramo s djetetom, Kako razviti samopouzdanje djeteta, Kada je dijete zrelo za polazak u školu, Kako provoditi kvalitetno slobodno vrijeme s djetetom, Što su dobrobiti po dijete u mješovitim odgojnim skupinama, Kretanjem do zdravlja, Priprema djeteta za polazak u školu.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja Programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića, te kvalitetnije i sadržajnije provedbe svih planiranih zadaća, tijekom godine, Vrtić je surađivao i ostvarivao partnerske odnose sa sljedećim društvenim faktorima:

FAKTORI	SADRŽAJI SURADNJE
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I ŠPORTA RH	ZNANOSTI, - Odjel za predškolski odgoj o osnovno obrazovanje - Savjetodavna i stručna pomoć
AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE OSIJEK	- Stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja - Savjetodavna i stručna pomoć savjetnika za kvalitetniju provedbu inovacija u radu
GRAD VUKOVAR	- Odsjek za socijalnu skrb i humanitarnu djelatnost
UPRAVNI ODJEL ZA DRUŠTVENE DJELATNOSTI	- Odsjek za sport grada Vukovara: organizacija sportske manifestacije: Olimpijski festival dječjih vrtića –Vukovar, organizacija obuke klizanja - 18. Vukovarsko lutkarsko proljeće - Vožnja turističkim vlakićem do Eko-etno centra Adica
OSNOVNE ŠKOLE	- Suradnja s OŠ Dragutina Tadijanović, OŠ Nikole Andrić i OŠ Siniše Glavašević - Posjeta djece školi u upoznavanje s prostorom, sudjelovanje u gradskim manifestacijama
PREDŠKOLSKJE USTANOVE NA PODRUČJU NAŠE ŽUPANIJE	- DV Vukovar 1: provedba projekta

Interkulturalno

obrazovanje i odgoj za različitost ,
manifestacija:

Dani dječjih vrtića

PREDŠKOLSKE USTANOVE MEĐUGRANIČNA SURADNJA	- - PU „Poletarac“ u Odžacima-natječaj likovnih radova
ZAJEDNIČKO VIJEĆE OPĆINA i VIJEĆE SRPSKE NACIONALNE MANJINE	- Donacije prigodom pravoslavnih blagdana - Pomoć u organizacija prijevoza djece za poludnevni izlet u Dalj
SRPSKA PRAVOSLAVNA CRKVA	- Obilježavanje pravoslavnih blagdana; donacija poklon paketića i didaktičkog materijala prigodom obilježavanja pravoslavnih blagdana Sv. Nikolaja i Sv. Save
KUD „SLOGA“ VUKOVAR	- Suradnja na obogaćivanju programa njegovanja tradicije i kulture srpske zajednice
GRADSKA KNJIŽNICA VUKOVAR – DJEČJI ODJEL	- Posjeta djece knjižnici, posudba slikovnica - Korisničke iskaznice za svaku odgojnu skupinu; posudba građe za djecu iz fonda dječjeg odjela
JAVNA USTANOVA U KULTURI HRVATSKI DOM VUKOVAR	- Prisustvovanje kazališnim predstavama - Organiziranje stručnog skupa
GRADSKI MUZEJ VUKOVAR GRADSKI MUZEJ VINKOVCI	- Provedba aktivnosti s djecom u prostorima muzeja-upoznavanje povijesti našeg kraja,upoznavanje kulture i tradicije Slavonije - Izlet na Arheološko nalazište Vučedol
DRUŠTVO «NAŠA DJECA» VUKOVAR	- Sadržaj suradnje: obilježavanje blagdana i civilizacijskih slavlja, manifestacije Tjedan djeteta, Sveti Nikola, Maskenbal, Cvjetni korzo. - Posjeta uredu gradonačelnika
POLICIJSKA POSTAJA VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJE, VUKOVAR	- Realiziranje aktivnosti u prostorima vrtića; sigurnost u prometu, te aktivnosti o eksplozivnim napravama - Posjeta policijskoj postaji Vukovar

JAVNA VATROGASNA POSTROJBA VUKOVAR	- Posjeta vatrogasaca vrtićima - Posjeta djece Vatrogasnoj postrojbi
DRUŠTVO ZA POMOĆ MRO VUKOVAR, KLUB „GOLUBICA“	- Posjeta djece osobama s MRO: ekološke i kreativne radionice - Sudjelovanje na gradskoj manifestaciji „Sajam cvijeća“ - Susret udruga i ustanova koje skrbe o osobama s mentalnom retardacijom: „Festival igre i smijeha“
ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO VUKOVAR	- Sanitarni pregledi - Nadzor slučajeva epidemijskih bolesti
ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA GRADA VUKOVAR	- Organizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića Vukovar; sudjelovanje djece
CENTAR ZA POMOĆ I NJEGU „PRIMUM“, VUKOVAR	- Posjeta centru: program za starije osobe
TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VUKOVARA	- Sudjelovanje djece na natječaju likovnih radova „Volim Hrvatsku“ na temu „Ljepote mojeg zavičaja“
ČAZMATRANS d.o.o. DUSUZ, VUKOVAR	-Organiziranje prijevoza djece
VINKOVAČKO DVORANSKO PLIVALIŠTE LENIJE, Periska d.o.o, CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE „VINKO BEK“, VINKOVCI	-Preventivni programi „Edukacija djece u području zaštite i spašavanja u slučaju nesreće“ -Posjeta djece Područnom uredu u Vukovaru -Sudjelovanje djece na natječaju likovnih radova na temu -Igre i animacije djece na vodi -Stručna pomoć u radu s djecom s posebnim potrebama

VIII. GODIŠNJI PLAN RADA STRUČNIH SURADNIKA

Godišnji plan stručnog suradnika, realiziran je prema planiranim komponentama rada usmjerenim na unapređivanje segmenata rada: Dijete, Roditelj i Odgojitelji. S tim u svezi, osnovna intencija u radu bila je u prvom redu preventivno/savjetodavno djelovanje na podizanje kvaliteta cjelokupnog kontekst u kojem se odvija rast i razvoj djeteta. Briga oko stvaranja kvalitetnijih uvjeta života, rasta i razvoja djeteta u predškolskoj ustanovi, rezultirala je razvojem raznovrsnih oblika suradnje i iznalaženju/provedbi različitih strategija za povezivanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu (stručni radnici, roditelji, dijete, šira zajednica).

Prevenција djelovanja stručnog suradnika na rast i razvoj djeteta realizirana je kroz različite aspekte rada: Planiranje i programiranje stručnog rada, Planiranje i programiranje rekreacijskih programa, Rad na unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa, Rad na prevenciji zdravstvene zaštite djeteta, Praćenje i evaluacija rada.

Pored primarnih zadaća usmjerenih na stvaranje povoljnih uvjeta (prostornih, organizacionih, materijalnih), te usmjerenost pedagoškog djelovanja na humanističko razvojni pristup programiranju rada, novine u pedagoškom radu bilo je uvođenje suvremenih dimenzija odgojno-obrazovnog programa za djecu rane dobi kao što su održivi razvoj, razvijanje ekološke svijesti djece, inkorporiranje mateijala za razvoj senzorne inteligencije, interkulturalno obrazovanje i odgoj za multikulturalnost, demokratizacija odgoja i odgoj za demokraciju.

Tijekom godine stručna suradnica bila je voditeljica timova u realiziranju projekata: Riznica obiteljskih kultura i Muzej u vrtiću koji su javno prezentirani u Hrvatskom domu Vukovar, te suradnica u timskom radu na provođenju projekata „Super je biti različit“ i „Pravo-pravda-pravednost“ (temeljne demokratske vrijednosti, demokratske procedure). Na međužupanijskom stručnom skupu za stručne suradnike u Borovu (22.03./13.) održala je radionicu s temom „Uloga stručnih suradnika pedagoga u provođenju građanskog odgoja u vrtićima“. Stručna suradnica mentorica je pripravnici stručnoj suradnici-pedagoginji na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa u DV „Zlatokosa“.

Posebna pažnja bila je usmjerena na neposrednu suradnju s roditeljima i društvenom sredinom u cilju obogaćivanja sadržaja rada i ostvarivanja najboljeg interesa za dijete. Dio poslova rada bio je usmjeren na promidžbu rada vrtića: izrada brošura, letaka, foto i filmskih zapisa, Godišnjaka rada Vrtića, izvještavanje na web stranici Grada Vukovar, ažuriranje statusa na FB profilu vrtića.

IX. RAD VRTIĆA U LJETNOM PERIODU

Dječji vrtić Vukovar 2 organizirao je rad u ljetnom periodu prema realnim potrebama roditelja i djece za uslugama Vrtića tijekom srpnja i kolovoza 2013. godine.

Na temelju anketiranja roditelja, te dobivenih podataka o broju korisnika redovitih cjelodnevnih programa u ljetnom periodu, tijekom srpnja organiziran je rad („dežurstvo“) u

DV „Radost“, za 44 korisnika iz DV „Borovo“ i DV „Radost“ .

Tijekom kolovoza odgojno obrazovni rad realiziran je u DV „Radost“ u Vukovaru za 17 polaznika, a u DV „Borovo“ u Borovu naselju za 26 polaznika.

U ljetnom periodu u vrtićima su izvršene prostorne ,organizacione i kadrovske pripreme za početak pedagoške godine.

X. OPSEG I ELEMNTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je dvojezično (na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu i na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu) prema planiranom opsegu i elementima:

- Matična knjiga,
- Imenik za svaku odgojnu skupinu,
- Tromjesečni plan i program za svaku odgojnu skupinu,
- Tjedni plan glavnih aktivnosti na razini skupine,
- Dnevni plan zapažanja,
- Tjedno valoriziranje realiziranog programa,
- Evidencija o individualnoj naobrazbi,
- Album o stvaralaštvu djece i događanjima u skupini,
- Zapisnik roditeljskih sastanaka,
- Zapisnik o radu stručnih tijela,
- Evidencija o stručnom usavršavanju djelatnika,
- Evidencija o realizaciji satnice,
- Godišnje izvješće o provedbi Plana i programa Ustanove,
- Ljetopis.
- Protokoli postupanja u rizičnim situacijama

Ravnateljica
Jarmilka Beljička Karlaš, prof.



7. Karlaš